

COMPARTIM SABER

ISABELPEREZ.COM, UNA HISTORIA DE INNOVACIÓN

Isabel Pérez Torres, Centro de Enseñanzas Virtuales de la Universidad de Granada

INTRODUCCIÓN

En los siguientes párrafos haré una breve reseña de mi experiencia en el mundo de las NNTT y en especial en el mundo de Internet, reflexionando acerca de la motivación que me ha impulsado a continuar en el camino durante más de quince años de mi vida profesional. Los problemas y soluciones que me he encontrado. Igualmente me detendré en las razones que me hacen estar convencida de que el uso de las TIC y la nueva metodología de la que van acompañadas son la mejor forma de enfrentar algunos de los problemas de la educación en estos momentos. Por último no quisiera dejar de mencionar los principales elementos tecnológicos que han entrado en juego en las dos últimas décadas.

PRIMERA ETAPA

La primera vez que utilicé un ordenador con bastante dedicación fue como miembro de la junta directiva de la Asociación de Profesores de Inglés de Andalucía GRETA. Durante más de 3 años utilicé programas de edición de textos y bases de datos, gestionando los socios y los pagos de la asociación.

A partir de ese momento comencé también a pensar en las posibilidades pedagógicas que el PC podría ofrecer. A principios de los años 90 apenas había programas educativos pero ya conocía algunas pequeñas aplicaciones desarrolladas en MSDos que a modo de juego permitían sobre todo trabajar con vocabulario. Los centros comenzaban a contar con un aula de ordenador destinada a la asignatura de informática; lo normal era que ninguna otra asignatura hiciera uso de ellos, en realidad el uso del ordenador en el aula de una forma habitual no parecía algo posible y en muchos casos ni imaginable, pero la realidad es que los centros estaban incorporando equipos informáticos.

Por otro lado, mi relación administrativa con el ordenador me hizo entender que cualquier persona que tuviera un trabajo de ese tipo necesitaría usar el ordenador y que una buena combinación sería enseñar inglés para administrativos empleando la

herramienta informática. Esta idea me llevo a solicitar junto con mis compañeras de departamento un proyecto de innovación cuyo principal objetivo era realizar un programa informático de inglés para alumnos de un Módulo de Administración y Gestión que impartíamos en el centro donde me encontraba. Éste fue el verdadero comienzo de mi uso de los ordenadores en el aula, era el curso 1993-94. Internet estaba todavía por llegar a nuestro país. Creamos el contenido y desarrollamos el programa con ayuda de un técnico informático, su puesta en práctica sólo fue posible durante un año porque la enseñanza de lenguas extranjeras desapareció de los módulos profesionales al poco tiempo. Pero al menos nos permitió comprobar que los alumnos se mostraban interesados y que era una nueva forma de enseñar. Aún así los ordenadores no me fascinaban por sí solos y no fue hasta la aparición de la Web que mi interés por el uso de las nuevas tecnologías se hizo evidente.

LA LLEGADA DE INTERNET

Aunque no fue hasta 1995 que conocimos Internet en nuestro país, el comienzo de la Web se remonta a 1990, en dicho año el científico Tim Bernes Lee trabajaba en un laboratorio suizo y propuso un proyecto de lo que constituiría la World Wide Web. Berners-Lee⁽¹⁾ soñaba con un mundo interconectado donde de una forma no jerárquica múltiples usuarios compartieran y dispusieran de recursos desde cualquier lugar con la sencilla acción de subir las páginas y documentos a un servidor conectado a otros innumerables servidores y ordenadores. Esta visión generosa y abierta de Berners-Lee es lo que de hecho ha permitido que la WWW continúe siendo un medio accesible a todos.

La WWW me interesó desde el primer momento y me sugería múltiples formas de uso en el aula de inglés. Participé en un curso de la UNED impartido por uno de los pioneros de la ELAO en España, Germán Ruipérez. El trabajo final que había que desarrollar lo dediqué a plantear una “Guía del uso de Internet en el aula de inglés”. Era el año 1996-97 y éste puede considerarse el germen que luego se transformó en mi propio sitio web. Todo lo que descubrí realizando aquel trabajo me hizo ver claro que la Web ofrecía infinidad de posibilidades para el aprendizaje de cualquier materia, no sólo de lenguas, y a raíz de esto propuse ofrecer un curso a mis propios compañeros del IES Sierra Mágina de Huelma (Jaén). El curso se llevó a cabo pero en realidad sólo algunos de mis compañeros creían que Internet y los ordenadores tendrían un uso real en el aula futura.

UNA PÁGINA CON VIDA PROPIA⁽²⁾

Como ya he mencionado, conecte con el espíritu de Internet desde el comienzo y comencé a considerar la realización de un sitio web destinado a la enseñanza del inglés. El primer intento en el año 1997 llevaba el nombre del departamento de inglés del IES Sierra Mágina de Huelma. Los objetivos del sitio venían relatados en la página de entrada y se podían resumir en dos principalmente: recopilar links interesantes y

publicar trabajos realizados por mis alumnos. En los tres años siguientes el sitio se fue llenando de contenidos: enlaces, ejercicios de Hot Potatoes, actividades a realizar en el procesador de textos, trabajos de los alumnos; al tiempo comencé algunas experiencias de intercambios de correo electrónico y el sitio web servía también para la publicación de los resultados y proyectos que llevaba a cabo.

En una segunda etapa, al cambiar de centro en el curso 1999-2000, el sitio pasó a llamarse Isabel's ESL Site, de acuerdo a la moda de finales de los 90, y también porque para los miembros de mi nuevo departamento Internet era más bien algo sospechoso que no despertaba su interés; era evidente que todavía las TIC se veían como algo lejos del aula. Por lo tanto continué mi camino de forma independiente aunque trabajando más que nunca con los alumnos en el aula ya que a partir de un momento incluso teníamos una conexión a velocidad aceptable en el aula de informática.

A partir de entonces el sitio ha evolucionado según mi propia evolución profesional y el uso que he continuado haciendo de ella tanto en el aula con los alumnos como en talleres con profesores. La experiencia se puede resumir en: investigación y utilización de materiales procedentes de Internet por un lado, y por otra, creación de recursos y materiales para ser publicados. Todo esto principalmente en el contexto de la asignatura Inglés y la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Post-obligatoria (Bachillerato), aunque el sitio puede ser también útil para la enseñanza de otros niveles (primaria, EOI, universitaria) y de otras lenguas o materias no lingüísticas.

Las razones iniciales no han cambiado pero se han unido algunas más que puedo resumir a continuación:

- Alojarse actividades didácticas más constructivas destinadas a alumnos de inglés de secundaria.
- Servir de orientación sobre la metodología Web para el profesorado de lenguas en general incluyendo múltiples talleres que se pueden seguir de forma autónoma.
- Servir de portal para aquellos alumnos que de forma autónoma deseen aprender inglés utilizando recursos y actividades de las contenidas en el sitio.
- Servir de repositorio de contenidos y enlaces en relación con la WebQuest no sólo para lenguas sino también para otras áreas.
- Contener información sobre el aprendizaje integrado de lengua y contenido (AICLE).

El sitio quiere presentar un enfoque integrador y ecléctico que no descarta ninguna de las posibilidades que los ordenadores nos ofrecen en el aula, integrando además otras disciplinas y la educación en valores sociales y personales.

En relación con el trabajo que esta página representa se han concedido dos premios:

- Premio al trabajo en HTML y Javascript denominado "The Happy Verby Gang", en el año 2004 en el Concurso de Programas y Materiales Curriculares en Soporte Informático concedido por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Premio Sello Europeo de las Lenguas en el año 2005, en la Modalidad B, para el/la profesor/a de lenguas que haya destacado por su dedicación y profesionalidad en la enseñanza de lenguas, concedido por la Agencia Europea Sócrates y el Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Evidentemente estos han representado un impulso a continuar trabajando y también el que ya no pueda considerar el sitio como un lugar personal, sobre todo porque con el tiempo contiene muchas colaboraciones de compañeros y porque de alguna forma ha adquirido una vida propia, convirtiéndose en un lugar donde otros docentes saben lo que van a encontrar y del que también se sienten colaboradores, informándome de enlaces rotos, páginas de interés para añadir, actividades que quieren aportar para uso de todos, etc. Para mí constituye una satisfacción a la vez que una responsabilidad, un producto creado durante muchas horas de alegría, esfuerzo y aprendizaje, pero sobre todo un lugar en evolución que me permite compartir mi trabajo y devolver así lo que la Web me da por otra parte a mí.

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA WEB

Al hilo de las mejoras tecnológicas que han ido aconteciendo, los docentes hemos ido experimentando con las nuevas herramientas y con la metodología más acorde con el contexto. La banda ancha ha permitido que tengamos acceso a recursos multimedia impensables en otro momento, por otro lado las herramientas de la denominada Web 2.0 y el nuevo software social permiten que todos, alumnos y profesores seamos receptores y lo que es más importante "actores" en el mundo de la Web. Podcasts, Blogs, Wikis, espacios personales y virtuales (ej. Second life) inundan la web de contenidos variados que pueden ser muy útiles en la enseñanza de una lengua extranjera.

Lejos de acabarse, el camino se abre a infinitas posibilidades pedagógicas. Todo esto hace que el número de docentes que se inician en el uso de las TIC se esté incrementando en los últimos tiempos dando lugar a nuevas posibilidades de trabajar en colaboración con otros compañeros. Y así, en estos momentos somos ya muchos los que entendemos que estas tecnologías deben integrarse de una manera regular y que se debe trabajar en redes. Por otra parte, la metodología web es fácil que se imbuya del espíritu generoso y global de la Web y por tanto el reto que nos marca es aprender a construir el conocimiento junto con los alumnos y en cooperación con los compañeros de otras áreas.

La educación no puede quedarse al margen de las tendencias actuales y por tanto debe integrar no sólo la tecnología sino las nuevas formas sociales de trabajar y colaborar. Evidentemente el sólo uso de la tecnología no puede resolver otros problemas del día a día del aula pero, en mi opinión, la realización de actividades más acordes con la realidad y con las demandas sociales sí que pueden ayudar a encontrar soluciones a estos problemas. Finalmente, me gustaría resumir lo que la Web nos ofrece a los docentes en tres palabras que son en realidad el origen de la motivación que me ha llevado a continuar en este campo durante años. En definitiva la Web nos permite: *crear, compartir y aprender* y personalmente creo que estas tres cosas es lo mejor que se puede hacer dentro o fuera del aula para seguir trabajando con ilusión a pesar de otros problemas que se nos presenten a diario.

⁽¹⁾Berners-Lee. T. 2000. *Weaving the Web: the Original Design and Ultimate Destiny of the World Wide Web by Its Inventor*. San Francisco: Harper Collins.

⁽²⁾<http://www.isabelperez.com/>