

# COMPARTIM SABER

## **EL ITINERARIO DIDÁCTICO EN EL MEDIO NATURAL**

**Isabel Henares Gómez**, IES Canal de Navarrés, Navarrés (Valencia)

Los docentes que trabajamos en el medio rural disponemos de una gran cantidad de recursos que nos permiten acercar a nuestros alumnos a la realidad del entorno en el que viven. Los recursos constituyen una de las más importantes señas de identidad de un pueblo. Por lo tanto, los bienes que los integran deben ser conservados y enriquecidos por todos.

Los recursos deben concebirse como el marco necesario para la adecuada integración de nuestros alumnos en la sociedad. Debemos fomentar el aprecio a nuestros recursos a través de la educación, así como su protección, conservación, rehabilitación, vigilancia y fomento

Los recursos pueden ser de diversos tipos: culturales (cascos antiguos, monumentos, yacimientos arqueológicos, museos), naturales (forestales, hidrológicos, paisajísticos, edáficos), económicos (agricultura, turismo, energía) y humanos (población, inmigración).

El aprovechamiento didáctico de los recursos puede trabajarse tanto en Primaria como en Secundaria desde las diversas áreas de conocimiento. En el área de Lengua pueden desarrollarse aspectos como el léxico y el habla popular, la toponimia, cuentos y leyendas o refranes populares. En el campo de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia, pueden visitarse monumentos, cascos antiguos, museos, y trabajar con tradiciones y fiestas. En Conocimiento del Medio, Ciencias Naturales, Biología y Geología pueden estudiarse paisajes y espacios naturales, fenómenos geológicos, fauna y botánica. En Educación Artística pueden practicarse artesanía y trabajos manuales, canciones tradicionales y bailes típicos. En Educación

Física pueden realizarse actividades como senderismo, carreras populares, acampadas o juegos de orientación.

Desde mi experiencia docente como profesora de Secundaria del área de ciencias naturales propongo trasladar el proceso de enseñanza-aprendizaje fuera del aula, realizando un itinerario didáctico en el medio natural.

El aprovechamiento didáctico de un itinerario natural puede contemplar aspectos históricos, culturales, agropecuarios, geológicos, botánicos, faunísticos, cinegéticos o deportivos. El docente debe relacionar la visita con las diversas áreas de conocimiento.

De un itinerario natural podemos obtener enseñanzas y experiencias que conectan con los conocimientos previos del alumno y le motivan para seguir aprendiendo. Durante la visita el alumno debe descubrir, comprender e interiorizar.

La visita a un itinerario natural no debe ser una yuxtaposición a la clase, debe enriquecer los programas escolares, acrecentar la rentabilidad del aprendizaje, crear un hábito de educación permanente y adaptar el aula a la educación medioambiental. Del mismo modo, ha de cuidarse la actitud y el método de trabajo.

Antes de realizar un itinerario natural con los alumnos, el docente debe planificar la salida. En primer lugar, debe hacer una visita previa recabando información de interés como horarios, normas, requisitos, trámites o material disponible. Además, ha de plantearse los temas didácticos, objetivos y actividades que trabajará con los alumnos.

El docente debe preparar las explicaciones sobre el itinerario natural, que serán breves, concisas y adaptadas a los objetivos didácticos.

También es conveniente leer estudios monográficos, artículos de periódicos o revistas, entrevistas, etc. que se adapten a nuestros intereses de enseñanza-aprendizaje y que podrán ser comentados con los alumnos como información previa para desarrollar distintos trabajos de investigación.

Por último, es conveniente elaborar un dossier para los alumnos que incluya los objetivos de la visita al itinerario didáctico, así como explicaciones, documentos, fotos, dibujos, mapas y actividades.

A continuación, aparecen relacionados los objetivos, los contenidos de enseñanza-aprendizaje, la metodología empleada y una breve descripción de actividades propuestas para realizar **antes**, **durante** y **después** de la visita a un itinerario natural.

## **OBJETIVOS**

- Conocer, entender y valorar la esencia de nuestros recursos.
- Ser conscientes del entorno en el que vivimos.
- Integrar el entorno en el proceso de aprendizaje.
- Conocer las manifestaciones de nuestros antepasados mediante observación, búsqueda y comparación.
- Analizar imágenes, textos y fotografías.
- Realizar e interpretar rutas, mapas, planos y entornos.
- Conocer y usar lenguajes y vocabularios adecuados.
- Valorar la apertura al mundo de la percepción de las imágenes para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **CONTENIDOS**

- Desarrollo de los contenidos en los ámbitos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Localización, descripción y percepción del entorno.
- Realización de composiciones de dibujos, mapas, fotos, etc.
- Recogida de opiniones, argumentos y sugerencias para mejorar la percepción y el lenguaje visual.
- Elaboración de un método de análisis sobre los itinerarios para debatir sobre geología, flora y fauna.
- Realización de búsquedas y comentarios sobre bibliografía.
- Selección de las especies más representativas, estudio y valoración, aplicando diversos procedimientos.
- Confección de un dossier con los materiales obtenidos y las conclusiones y síntesis a las que se ha llegado.

## **METODOLOGÍA**

- Introducir y estimular al alumno en los conocimientos de aquello que vamos a descubrir.
- Desarrollar estrategias de actuación para la construcción del conocimiento significativo.
- Con un proceso abierto y flexible, el profesor determinará las actividades en función del alumnado.
- Las visitas se deben realizar en el momento idóneo con el fin de obtener el mayor rendimiento.
- El itinerario nos ofrecerá la posibilidad de trabajar fuera del aula para mejor desarrollo del proceso de aprendizaje y será el elemento motivador para contestar a diversos interrogantes.

## **ACTIVIDADES**

Las actividades deben ser flexibles y abiertas para adaptarse a las necesidades del alumnado.

Debemos explicar en cada actividad las características y costumbres de cada especie objeto de estudio y los problemas medioambientales relacionados.

Desde el área de ciencias naturales me parece muy interesante que el alumno trabaje la visita al itinerario natural mediante un cuaderno de campo.

El **cuaderno de campo** es una herramienta de trabajo y sirve de base para concienciar al alumno en el respeto y la conservación de la naturaleza.

En el cuaderno de campo el alumno puede:

- Anotar de forma personalizada sus experiencias con la naturaleza.
- Completar las actividades propuestas por el profesor.
- Releerlo y recordar lo que ha aprendido.

### **Fase de preparación en el aula:**

1. Generar una encuesta-cuestionario entre profesor y alumnos.
2. Elaborar un guión previo a la visita.
3. Poner a punto el cuaderno de campo.

4. Recoger datos y materiales sobre lo que vamos a ver.
5. Crear un código entre profesor y alumno.

#### **Fase de realización del itinerario:**

1. Descubrir las formaciones geológicas y las especies vegetales y animales estudiadas, y reconocerlas como tales.
2. Analizar otras formaciones y especies relacionadas con las conocidas.
3. Ayudados por las guías, seguir y completar los apartados propuestos en el cuaderno de campo del alumno: observación, recogida de muestras, cuestiones, problemas, esquemas, dibujos, manualidades, etc.

#### **Actividades posteriores a la visita:**

1. Puesta en común de la salida.
2. Formulación de hipótesis.
3. Discusión por equipos y con todos los alumnos.
4. Elaboración de talleres.
5. Exposiciones de trabajos con diferentes técnicas.
6. Memoria final y conclusiones.
7. Evaluación de los objetivos alcanzados por medio de un cuestionario.

#### **CONCLUSIONES**

- Trabajar los recursos en el aula nos permite acercar a nuestros alumnos a la realidad del entorno en el que viven.
- Debemos fomentar el aprecio a nuestros recursos a través de la educación, así como su protección, conservación, rehabilitación, vigilancia y fomento.
- El aprovechamiento didáctico de los recursos puede trabajarse tanto en Primaria como en Secundaria desde las diversas áreas de conocimiento.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje puede trasladarse fuera del aula, realizando un itinerario didáctico en el medio natural.

- La visita a un itinerario natural no debe ser una yuxtaposición a la clase, debe enriquecer los programas escolares, acrecentar la rentabilidad del aprendizaje, crear un hábito de educación permanente y adaptar el aula a la educación medioambiental, ha de cuidarse la actitud y el método de trabajo.
- Antes de realizar un itinerario natural con los alumnos, el docente debe planificar la salida.
- La visita a un itinerario natural debe adaptarse a los objetivos y contenidos de enseñanza-aprendizaje contemplados en el currículo.
- La metodología empleada debe ayudar a construir un aprendizaje significativo y las actividades propuestas (antes, durante y después de la visita) deben ser flexibles y abiertas para adaptarse a las necesidades del alumnado.
- El cuaderno de campo es una herramienta de trabajo y sirve de base para concienciar al alumno en el respeto y conservación de la naturaleza.