

EL TRABAJO POR PROYECTOS COMO METODOLOGÍA PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS

Mercedes Bojó Bojó, C.P. Ntra. Sra. Del Carme, Barri del Crist, Aldaia, (València)

Seguramente, en más de una ocasión, te has encontrado en alguna película o serie de televisión una frase en la parte inferior de la pantalla que dice: "dos meses antes", "tres meses después", "cinco años después"... Bien, pues el comienzo de este artículo podríamos hacerlo de manera similar: *UN AÑO ANTES*.

Nos trasladamos a septiembre del año pasado, fecha en la que un grupo de maestras y maestros del C.P. El Carmen (Barrio del Cristo) decidimos formar un grupo de trabajo. Durante nueve meses estuvimos reuniéndonos y trabajando sobre el tema central: LOS PROYECTOS.

En primer lugar estudiamos la información existente sobre el tema y que demuestra las ventajas de una enseñanza cuya herramienta principal es el proyecto:

- a) Estimula una mayor participación de los alumnos y alumnas.
- b) Favorece una enseñanza interdisciplinaria y hace que los alumnos comprendan las conexiones entre las diferentes áreas.
- c) Parte de los conocimientos previos del alumno.
- d) El aprendizaje por proyectos aumenta la motivación de los alumnos ya que parte de sus propias características y de su realidad.
- e) El aprendizaje por proyectos es más colaborativo ya que permite que los alumnos aporten ideas y las compartan.
- f) Aumenta las habilidades para la solución de problemas ya que les estimula a interrogarse y a no conformarse con la primera respuesta.
- g) Aumenta la autoestima ya que son los propios alumnos quienes, junto con la ayuda del maestro, van resolviendo los problemas que se han ido planteando desde un principio.

Con todas estas ventajas... ¿cómo nos íbamos a negar a desarrollarlo en nuestras aulas?

En primer lugar decidimos empezar por un proyecto cuyo tema principal fuera su realidad más cercana: el Barrio del Cristo.

Puesto que el grupo lo componíamos tutoras de todos los niveles de E. Infantil, de 1º, 3º, 4º y 5º de Primaria y especialistas de Inglés, empezamos pensando una serie de actividades para realizar conjuntamente con los alumnos y alumnas de estos niveles y completarlas después con actividades adaptadas a cada grupo.

Por ejemplo, en 5º de Primaria trabajamos objetivos y contenidos de Lengua (la lectura, la comprensión, la expresión oral y escrita, la ortografía, la entrevista...), de Matemáticas (las rectas paralelas y perpendiculares, la medida de los ángulos, los polígonos regulares e irregulares, las horas...), de C. Medi (la energía eléctrica y las centrales de producción, los progresos en la industria, la salud, los transportes y las comunicaciones...), de Inglés (vocabulario relacionado con los alimentos y el aeropuerto así como la expresión oral cuando vamos a comprar...) y de E. Artística. Pero no sólo esto, en todas las actividades fuimos desarrollando temas transversales como la ayuda, el respeto a todas las personas independientemente de su edad o situación social, la valoración del esfuerzo que hicieron nuestros antepasados para crear el Barrio y el cuidado del mismo hoy en día.

Para desarrollar estos objetivos y contenidos hicimos actividades a nivel de grupo pero también de centro. Os contamos estas últimas:

1- EL CUENTO: leímos un cuento que narraba la historia del Barrio y después de responder a unas preguntas de comprensión, lo organizamos e hicimos unos dibujos para ir a contarlo a los niños y niñas de E. Infantil.

2- LA ENTREVISTA: después de leer el cuento del Barrio aprendimos que empezó a construirse con el esfuerzo de personas inmigrantes de Andalucía y de personas afectadas por la riada de Valencia. Aunque de aquellos primeros habitantes quedan pocos conseguimos que uno de ellos viniera al cole a contarnos en primera persona el esfuerzo y el sufrimiento que les costó levantar las primeras casas.

3- LA FÁBRICA DE TEJAS: con la información que teníamos supimos que en el lugar donde se empezó a construir el Barrio había muchas fábricas de ladrillos. Aprovechando que hoy en día todavía quedan tres chimeneas visitamos una de ellas y allí escuchamos el antiguo sistema de fabricación. A partir de ahí aprovechamos para trabajar los progresos en la industria.

4- EL PLANO: cada una y cada uno cogimos un plano del Barrio. Siguiéndolo teníamos que ir a varios lugares que estaban marcados previamente. Además, el plano, también lo aprovechamos para trabajar las rectas paralelas y perpendiculares (por la disposición de las calles), los ángulos y sus medidas, y los nombres de las calles.

5- EL MERCADO: las alumnas y alumnos de 4º y 5º fuimos al mercado del Barrio. Previamente con bayetas habíamos hecho unas riñoneras para guardar el dinero y la lista de la compra. Al llegar allí, por parejas, nos dirigimos a comprar fruta, refrescos, fiambre, pan...Luego volvimos al centro y allí preparamos macedonia y unos bocadillos. A continuación fuimos al polideportivo donde los niños de E. Infantil estaban decorando y preparando los manteles en los que todos juntos compartimos el almuerzo que habíamos preparado.

6- EL CENTRO DE DÍA: además del mercado, de la panadería, del ayuntamiento, de las tiendas, del polideportivo...el Barrio también cuenta con un centro Día al que asisten algunas de las madres de nuestras alumnas y alumnos. Allí hacen videofóruns, reuniones, cursos de cocina, talleres. Considerando la importancia que tiene decidimos pedirles su colaboración en el proyecto. Vinieron un grupo de doce madres y enseñaron en los diferentes niveles de Infantil y Primaria unos talleres adaptados a las diferentes edades y que ellas habían aprendido previamente.

7- EL AEROPUERTO: aprovechando el proyecto vimos la oportunidad de trabajar los medios de transporte y entre ellos, los aviones. Sabíamos que la visitas al aeropuerto no incluía la posibilidad de ver un avión por dentro pero decidimos intentarlo. Enviamos una carta a cada una de las compañías aéreas que aterrizan en el aeropuerto y una de ellas respondió y nos ofreció dicha posibilidad. Además también aprovechamos las diferentes instalaciones del aeropuerto para trabajar la compra un billete de avión, las horas, los países y las monedas.

Y así, con el desarrollo de estas actividades conjuntas y otras de aula fuimos descubriendo y comprobando las múltiples ventajas de trabajar con proyectos e incluso de hacerlo a nivel de centro ya que las actividades son más enriquecedoras, se mejora la convivencia y el centro abre más aún sus puertas al entorno que lo rodea, en nuestro caso al Barrio del Cristo.