

## COM S'HA ELABORAT EL GUIÓ DE TREBALL?

- 1.- Descripció del grup
- 2.- Desenvolupament de l'Activitat 1
- 3.- El guió de treball

### **1.- Descripció del grup**

El grup de 4t d'ESO E de l'IES Hort de Feliu d'Alginet, que és el grup del PDC que acull alumnes dels grups de referència 4t d'ESO C i 4t d'ESO D, està format actualment per un total d'11 alumnes. Remarquem actualment, perquè després de la primera setmana de classe (la setmana del 19 al 23 de setembre) es produí la baixa d'un alumne a l'hora que es consolidava la presència d'una alumna que durant tota aquesta primera setmana havia estat dubtant si finalment participava o no del Projecte de Diversificació Curricular.

Així les coses, són 11 alumnes (6 xics i 5 xiques) els integrants del grup de Diversificació en aquest curs 2005-2006. Tots ells provenen de distints 3rs d'ESO del mateix institut i responen més o menys al "perfil" de l'alumnat tipus, encara que entre ells la gamma de diversitat tant de personalitat com d'interessos i nivell de competències és bastant àmplia. És a dir, tots ells compleixen el requisit de l'edat, tots ells fracassaren en els cursos anteriors, tots ells demostren una voluntat (en uns més explícita, en altres no tant) de posar-hi remei. Però dins del grup hi ha diversitat de nivells, de prehistòries acadèmiques i de personalitats. Hi trobem l'alumna que, donades les seues greus mancances, el seu historial acadèmic està presidit per les contínues ACIS, però que, en l'últim curs a força de bona voluntat per part d'ella (i també del professorat!), la seua ACIS anava perdent el qualificatiu de significativa. En el pol oposat hi ha l'alumna que, potser amb una miqueta més de treball i reforçament fora del centre, hauria pogut graduar-se en un 4t "normal" i fins i tot cursar un batxillerat humanístic amb certes garanties d'èxit.

Amb tot hi ha una actitud gairebé compartida pel total dels 11 alumnes: una predisposició més que favorable al PDC que, en alguns dels casos, es

tradueix en una participació a l'aula que, en els cursos anteriors, era totalment impensable.

## **2.- Desenvolupament de l'Activitat 1**

La primera setmana de curs fou aprofitada per anar traçant estratègies de coneixement del grup i del curs i del projecte trimestral.

Les primeres hores foren de presentació tant a través de la tasca 1 de la Activitat 1, com a través del joc de coneixement i reforçament del grup "El cabdell de llana" (joc explicat a la sessió del 15 de setembre sobre la tutoria).

De fet, la manera d'iniciar el projecte sobre els moviments migratoris des de l'experiència familiar dels mateixos alumnes ens sembla totalment encertada. A més de considerar-se'n protagonistes, alhora va creant-s'hi una actitud i sentiment favorable cap al fenomen migratori, que normalment, de bell començ, sol provocar cert rebuig entre algunes capes de la societat actual, especialment les menys informades i aquelles que atenen als instints més primaris.

El 100% dels 11 alumnes provenen de famílies d'immigrants (bàsicament són gairebé tots néts d'immigrants i qui no, n'és fill). I en més del 50 %, els familiars immigrants eren com a mínim 3 dels 4 avis.

Així mateix la majoria provenien d'Andalusia i de les províncies manxegues frontereres a Andalusia. En només dos casos la procedència era distinta, un avi provinent d'un poblet d'Osca i una mare francesa (però filla d'híbrida de francès i d'emigrant valencià a França). També cal destacar que, a més, molts dels pares i avis han realitzat campanyes migratòries transitòries a França, d'on encara en cobren pensió.

Ho destaquem, i afinem en la descripció de les procedències, perquè aquest fet (l'ampli ventall d'exemples propers) predisposa favorablement els alumnes i els fa interessar-s'hi. D'alguna manera parla d'ells. De les seues famílies. Ells mateixos se sorprenen, i ho destaquen, de la "coincidència" massiva de procedències andaluses, que també es dona en una mateix temps.

La realització de la resta de tasques ja tenen molt de camí avançat, sobretot allò més important: una actitud receptiva a voler-ne saber més i una actitud favorable, de no rebuig, al fenomen.

Cal destacar que el fet que el nostre treball a classe haja coincidit amb els afers de Ceuta i Melilla, i amb el consegüent allau de notícies que ha provocat, ha interessat encara més els alumnes i hagen matisat les seues valoracions respecte els subsaharians centre de la notícia. Tot i algunes qualificacions valoratives, aïllades i inevitables donades les múltiples influències a que són sotmesos, l'actitud general ha estat com a mínim de cautela.

Així les coses, amb aquest ambient favorable hem arribat a la tasca final de l'Activitat 1.

### 3.- El guió de treball

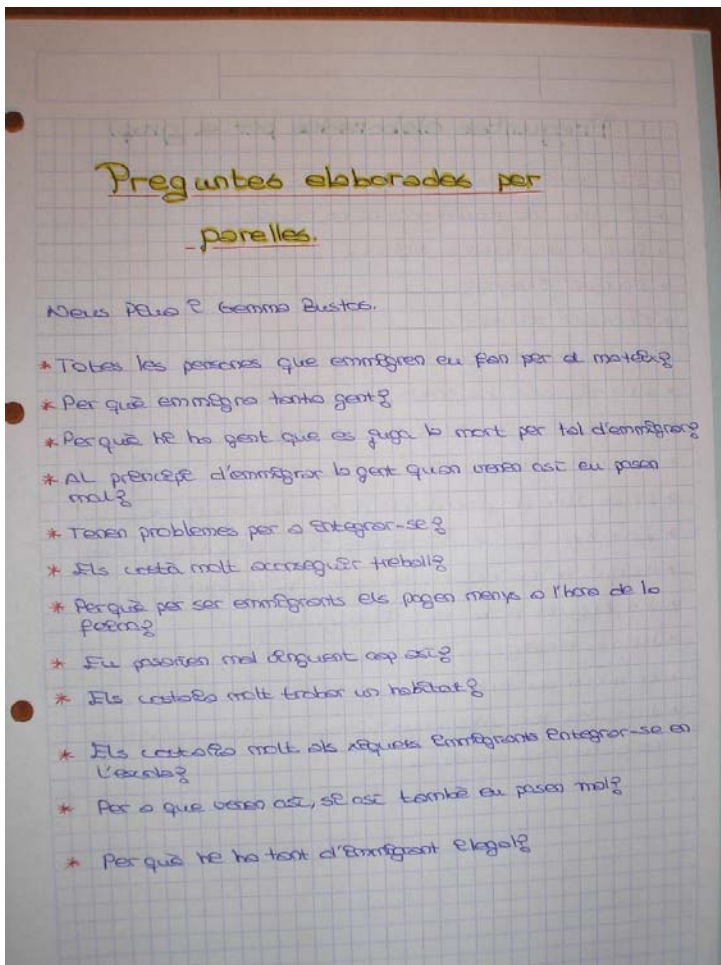
Amb una distribució de 4 parelles i un trio, els alumnes primer han anat anotant preguntes sobre què els interessava saber dels moviments migratoris. Aquesta part de la tasca l'hem realitzada en una sessió completa, perquè els alumnes, en un principi, no tenien massa clar què és el que havien de fer i ha calgut que el professor motivara les primeres qüestions així com la manera de treballar per parelles.

Després durant un parell de sessions la posada en comú, reformulant les qüestions i agrupant-les.

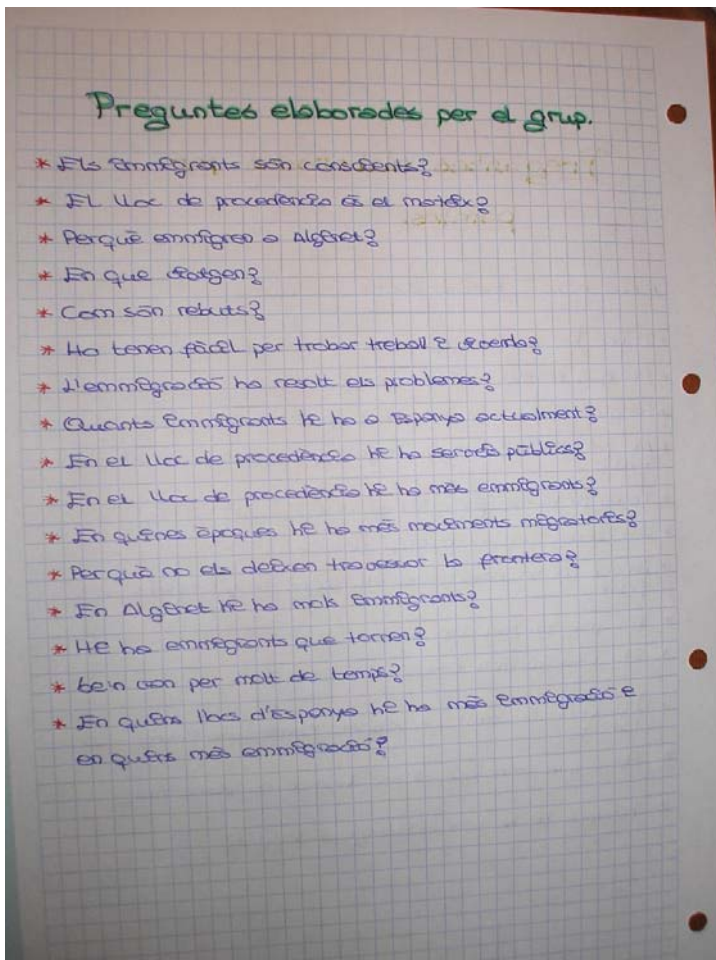
En una última sessió el guió és copiat, corregit i retocat pels alumnes a les seues llibretes, amb les oportunes (i poques!) indicacions del professor.

Tot seguit inserim uns annexos d'imatges de distints guions i distintes fases de la tasca:

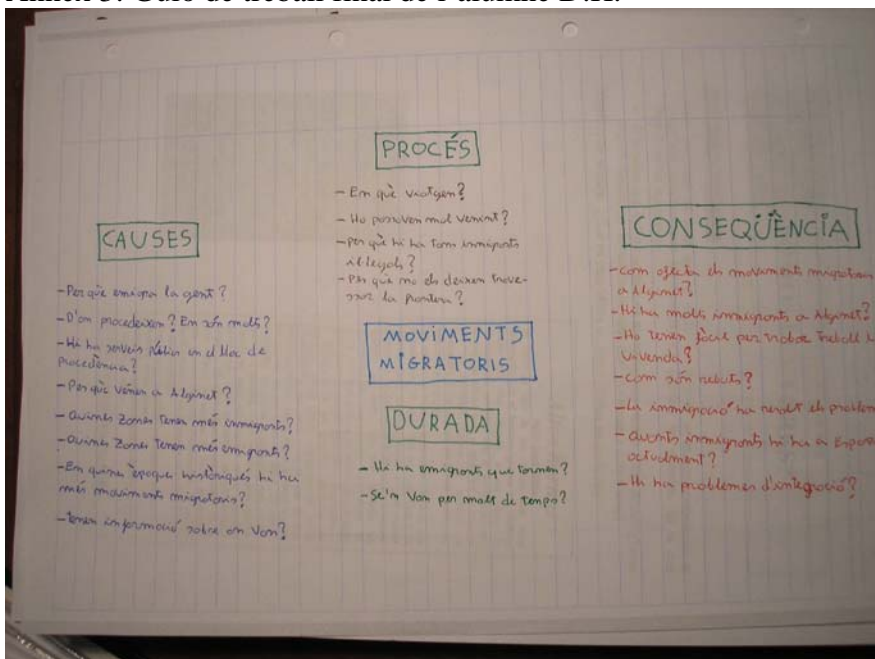
Annex 1: Preguntes elaborades per un grup/parella d'alumnes:



## Annex 2: Posada en comú de tots els grups:



## Annex 3: Guió de treball final de l'alumne D.H.



Annex 4: Guió de treball final de l'alumna N.P.

