

CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I CIÈNCIA

- 11** *DECRET 246/1991, de 23 de desembre, del Consell de la Generalitat Valenciana, sobre drets i deures dels alumnes dels centres docents de nivells no universitaris de la Comunitat Valenciana.* [91/6809]

La Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, en establir l'exercici, per part dels alumnes, del dret a l'educació que la Constitució espanyola reconeix i empara, estableix un conjunt de drets i deures que configuren el nucli essencial del dret fonamental recollit en la norma màxima.

Altres disposicions regulen els aspectes derivats d'aquells drets i deures bàsics, com són la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'Ús i Ensenyament del Valencià, i el Decret Legislatiu de 16 de gener de 1989, del Consell de la Generalitat Valenciana, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars de la Comunitat Valenciana, que són, més endavant, desenvolupats mitjançant els pertinents reglaments i disposicions complementàries.

Aquest decret recull els aspectes més significatius dels drets i deures dels alumnes dels centres no universitaris i garanteix el seu exercici mitjançant l'establiment dels mecanismes de control del seu acompliment per part dels membres de la comunitat educativa.

Així mateix, s'articulen les normes reguladores del procediment aplicador de sancions i del règim disciplinari que permet preveure amb plenes garanties els drets esmentats.

En el marc d'allò que estableix aquest decret, s'encomana als consells escolars l'elaboració i l'aprovació de les normes de convivència del centre escolar. Els reglaments de règim interior han de ser el conjunt d'objectius, principis i normes pels quals es regulen les relacions humanes dels membres de la comunitat educativa i el funcionament dels centres, i són instrument idoni per tal de potenciar una educació integral dins de la llibertat, la responsabilitat, l'autonomia i la participació.

El reglament de règim interior del centre s'observa, doncs, no com un codi de sancions sinó com la concreció dels principis i dels objectius del centre docent, oferint un servei escolar per a la formació d'un model de persona lliure que ha asimilat la seua pròpia escala de valors, i la projecta mitjançant l'exercici de la solidaritat i el respecte a les altres persones, a les instal·lacions del centre en particular i als béns col·lectius socials, culturals i mediambientals en general.

Al consell escolar del centre li correspon genèricament supervisar-ne l'activitat, no obstant això podrà acordar, si ho estima convenient, la creació d'una comissió de convivència la composició i el funcionament de la qual es determinarà en el mateix reglament de règim interior.

D'acord amb el que estableix la disposició final primera de la Llei Orgànica 8/1985, vist l'informe del Consell Escolar Valencià, a proposta del Conseller de Cultura, Educació i Ciència, i amb la deliberació prèvia del Govern Valencià, en la reunió del dia 23 de desembre de 1991,

DECRETE:

I. Disposicions generals

Article u

Aquest decret serà d'aplicació als alumnes dels centres docents de la Comunitat Valenciana que facen els ensenyaments

CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN Y CIENCIA

- 11** *DECRETO 246/1991, de 23 de diciembre, del Consell de la Generalitat Valenciana, sobre derechos y deberes de los alumnos de los centros docentes de niveles no universitarios de la Comunidad Valenciana.* [91/6809]

La Ley Orgànica 8/1985 de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación al establecer el ejercicio, por parte de los alumnos, del derecho a la educación que la Constitución española reconoce y ampara, establece un conjunto de derechos y deberes que configuran el núcleo esencial del derecho fundamental recogido en la norma máxima.

Otras disposiciones regulan los aspectos derivados de aquellos derechos y deberes básicos, como son la Ley 4/1983 de 23 de noviembre, de Uso y Enseñanza del Valenciano y el Decreto Legislativo de 16 de enero de 1989 del Consell de la Generalitat Valenciana, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Consejos Escolares de la Comunidad Valenciana que son, posteriormente, desarrollados mediante los pertinentes reglamentos y disposiciones complementarias.

El presente decreto recoge los aspectos más significativos de los derechos y deberes de los alumnos de los centros no universitarios y garantiza su ejercicio mediante el establecimiento de los mecanismos de control de su observancia y cumplimiento por parte de los miembros de la comunidad educativa.

Asimismo, se tipifican las faltas, sus correspondientes sanciones y las garantías procedimentales que permiten contemplar con plenas garantías los derechos anteriormente citados.

En el marco de lo establecido, el presente decreto, se encomienda a los consejos escolares la elaboración y aprobación de las normas de convivencia del centro escolar. Los reglamentos de régimen interior deben ser el conjunto de objetivos, principios y normas por el que se regulan las relaciones humanas de los miembros de la comunidad educativa y el funcionamiento de los centros y, son instrumento idóneo para potenciar una educación integral en la libertad, la responsabilidad, la autonomía y la participación.

El reglamento de régimen interior del centro se contempla pues, no como un código de sanciones sino como la concreción de los principios y objetivos del centro docente, ofreciendo un servicio escolar para la formación de un modelo de persona libre que ha asimilado su propia escala de valores, y la proyecta mediante el ejercicio de la solidaridad y el respeto a los demás, a las instalaciones del centro en particular y a los bienes colectivos sociales, culturales y medioambientales en general.

Al consejo escolar del centro le corresponde genéricamente supervisar la actividad del mismo, ello no obstante podrá acordar, si lo estima conveniente, la creación de una comisión de convivencia cuya composición y funcionamiento se determinará en el propio reglamento de régimen interior.

De conformidad con lo que establece la disposición final primera de la Ley Orgànica 8/1985, visto el informe del Consejo Escolar Valenciano, a propuesta del Conseller de Cultura, Educación y Ciencia y previa deliberación del Gobierno Valenciano, en su reunión del día 23 de diciembre de 1991,

DISPONGO

I. Disposiciones generales

Artículo uno

El presente decreto será de aplicación a los alumnos de los centros docentes de la Comunidad Valenciana que impar-

reglats que integren el sistema educatiu, tret de l'educació universitària, i allò que estableix l'article 21.

Article dos

Tots els alumnes tenen els mateixos drets i deures, sense més distincions que aquelles que se'n deriven de la seua edat i dels ensenyaments que facen.

Article tercer

L'exercici dels drets i deures dels alumnes es realitzarà en el marc dels fins que a l'activitat educativa atribueix l'article segon de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, i primer de la Llei Orgànica de 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu.

Article quart

L'exercici dels seus drets, per part dels alumnes, implicarà el reconeixement i el respecte dels drets de tots els membres de la comunitat educativa.

Article cinquè

L'administració educativa i els òrgans de govern dels centres docents garantirán en el respectiu àmbit d'actuació, el correcte exercici i l'estricta observança dels drets i deures dels alumnes en els termes establerts en aquest decret.

II. Dels drets dels alumnes

Article sisè

U. Els/les alumnes tenen dret a rebre una formació que els permeta aconseguir el ple desenvolupament de la seua personalitat. A objectiu s'encaminarà sempre la programació general dels centres docents.

Dos. La formació dels estudiants haurà d'incloure:

a) La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència.

b) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, i també de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.

c) La formació universal de la persona i el coneixement del seu entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat de la Comunitat Valenciana.

d) La formació en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural d'aquesta comunitat, de conformitat amb el que estableix la Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià.

e) La formació religiosa i moral, que estiga d'acord amb les seues pròpies conviccions.

f) La capacitat per a l'exercici de les activitats professionals i intel·lectuals.

g) La formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles.

h) El desenvolupament harmònic de l'afectivitat, de l'autonomia personal i de la capacitat de relació amb la resta de persones.

i) L'educació que assegure la protecció de la salut i el desenvolupament de les capacitats físiques.

j) La participació en la millora de la qualitat de l'ensenyament.

Tres. L'organització del treball dins de la jornada escolar s'haurà d'ajustar a l'edat de l'alumne per tal de permetre el ple desenvolupament de la seua personalitat.

tan las enseñanzas regladas que integran el sistema educativo, con excepción de la educación universitaria, y lo establecido en el artículo 21.

Artículo dos

Todos los alumnos tienen los mismos derechos y deberes, sin más distinciones que aquéllas que se deriven de su edad y de las enseñanzas que se encuentren cursando.

Artículo tres

El ejercicio de los derechos y deberes de los alumnos se realizará en el marco de los fines que a la actividad educativa atribuye el artículo segundo de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación y primero de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

Artículo cuatro

El ejercicio de sus derechos, por parte de los alumnos, implicará el reconocimiento y respeto de los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa.

Artículo cinco

La administración educativa y los órganos de gobierno de los centros docentes garantizarán en su respectivo ámbito de actuación, el correcto ejercicio y la estricta observancia de los derechos y deberes de los alumnos en los términos establecidos en el presente decreto.

II. De los derechos de los alumnos

Artículo seis

Uno. Los alumnos/as tienen derecho a recibir una formación que les permita conseguir el pleno desarrollo de su personalidad, a tal fin se encaminará siempre la programación general de los centros docentes.

Dos. La formación de los estudiantes deberá comprender:

a) La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.

b) La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.

c) La formación universal de la persona y el conocimiento de su entorno social y cultural inmediato y, en especial, de la lengua, historia, geografía, cultura y realidad de la Comunidad Valenciana.

d) La formación en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural de esta Comunidad de conformidad con lo establecido en la Ley 4/1983 de uso y enseñanza del Valenciano.

e) La formación religiosa y moral, que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

f) La capacitación para el ejercicio de las actividades profesionales e intelectuales.

g) La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.

h) El desarrollo armónico de la afectividad, de la autonomía personal y de la capacidad de relación con los demás.

i) La educación que asegure la protección de la salud y el desarrollo de las capacidades físicas.

j) La participación en la mejora de la calidad de la enseñanza.

Tres. La organización del trabajo dentro de la jornada escolar se deberá ajustar a la edad del alumno a fin de permitir el pleno desarrollo de su personalidad.

Article setè

U. Els alumnes tenen dret a una valoració objectiva del seu rendiment escolar, per la qual cosa han de ser informats dels criteris d'avaluació i les proves a què seran sotmesos, d'acord amb els objectius i continguts de l'ensenyament en cada curs o període d'avaluació.

Dos. L'alumnat, o els seus pares o tutors, tenen dret a sol·licitar aclariments per part dels professors pel que fa a les qualificacions d'activitats acadèmiques o d'avaluació parcials o finals de cada curs.

Tres. L'alumnat o els seus representants legals tenen dret a reclamar contra les qualificacions de les esmentades avaluacions, en els termes previstos en la legislació vigent.

Article vuitè

Els/les alumnes tenen dret perquè se'ls respecten la llibertat de consciència i les seues conviccions religioses, ètiques, morals i ideològiques, i també la seua intimitat quant a aquelles creences o conviccions.

L'exercici d'aquest dret es garantirà mitjançant:

a) La informació, prèvia a la matriculació, sobre el caràcter propi del centre en el supòsit que haja estat establert pels seus titulars.

b) L'elecció, per part de l'alumnat, o dels seus pares o tutors, de la formació religiosa i moral que siga d'acord amb les seues creences o conviccions,

c) El foment de la capacitat i actitud crítica dels alumnes, que els possibilita la realització d'opcions de consciència en llibertat.

d) La implantació d'un ensenyament basat en criteris objectius i exclòs de tota manipulació propagandística o ideològica de l'alumnat, sense perjudici de la llibertat d'expressió, que s'exercirà en els termes previstos en l'ordenament jurídic.

Article novè

Un. L'alumnat té dret al respecte de la seua integritat, física i moral, i de la seua dignitat personal.

Dos. L'alumnat té dret a desenvolupar la seua activitat acadèmica en les adequades condicions de seguretat i higiene.

Tres. Els centres docents estan obligats a mantenir la reserva de tota aquella informació pel que fa a les circumstàncies personals i familiars de l'alumne. Quan aquestes circumstàncies ho requeresquen, els directors dels centres lliuraran la informació a l'òrgan competent.

Article deu

U. L'alumnat té dret a participar en la vida i en el funcionament dels centres escolars, tant en l'activitat escolar com en la seua gestió en els termes previstos en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, i normes complementàries.

Dos. L'organització de la jornada escolar es farà tenint en compte, entre altres aspectes, les propostes i els interessos de l'alumnat. L'alumnat podrà fer propostes pel que fa a aquest tema per mitjà dels seus representants en el Consell Escolar

Article onze

Un. Els centres escolars regularan, mitjançant els corresponents reglaments orgànics, el funcionament d'un consell de delegats, òrgan col·legiat integrat per representants de l'alumnat dels diferents cursos acadèmics i pels representants dels alumnes en el consell escolar del centre.

Artículo siete

Uno. Los alumnos tienen derecho a una valoración objetiva de su rendimiento escolar, por lo que deben ser informados de los criterios de evaluación y pruebas a las que serán sometidos, de acuerdo con los objetivos y contenidos de la enseñanza en cada curso o período de evaluación.

Dos. El alumnado, o sus padres o tutores, tienen derecho a solicitar aclaraciones por parte de los profesores respecto a las calificaciones de actividades académicas o de evaluación parciales o finales de cada curso.

Tres. El alumnado o sus representantes legales tienen derecho a reclamar contra las calificaciones de las citadas evaluaciones, en los términos previstos en la legislación vigente.

Artículo ocho

Los alumnos/as tiene derecho a que se respete su libertad de conciencia y sus convicciones religiosas, éticas, morales e ideológicas, así como su intimidad en relación con aquellas creencias o convicciones.

El ejercicio de este derecho se garantizará mediante:

a) La información, previa a la matriculación, sobre el carácter propio del centro en el supuesto en que haya sido establecido por sus titulares.

b) La elección, por parte del alumnado, o de sus padres o tutores, de la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus creencias o convicciones.

c) El fomento de la capacidad y actitud crítica de los alumnos, que posibilite a los mismos la realización de opciones de conciencia en libertad.

d) La implantación de una enseñanza basada en criterios objetivos y excluyentes de toda manipulación propagandística o ideológica del alumnado, sin perjuicio de la libertad de expresión, que se ejercerá en los términos previstos en el ordenamiento jurídico.

Artículo nueve

Uno. El alumnado tiene derecho al respeto de su integridad física y moral y de su dignidad personal.

Dos. El alumnado tiene derecho a desarrollar su actividad académica en las debidas condiciones de seguridad e higiene.

Tres. Los centros docentes están obligados a guardar la reserva de toda aquella información relativa a las circunstancias personales y familiares del alumno. Cuando las citadas circunstancias lo requieran, los directores de los centros entregarán la información al órgano competente.

Artículo diez

Uno. Los alumnos/as tienen derecho a participar en la vida y en el funcionamiento de los centros escolares, tanto en la actividad escolar como en la gestión de los mismos en los términos previstos en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación y normas complementarias.

Dos. La organización de la jornada escolar se hará tomando en consideración, entre otros aspectos, las propuestas e intereses del alumnado. El alumnado podrá hacer propuestas, en relación con esta cuestión, a través de sus representantes en el consejo escolar.

Artículo once

Uno. Los centros escolares regularán, mediante los correspondientes reglamentos orgánicos, el funcionamiento de un consejo de delegados, órgano colegiado integrado por representantes del alumnado de los distintos cursos académicos y por los representantes de los alumnos/as en el consejo escolar del centro.

Dos. En establir les normes de funcionament dels consells escolars, haurà, en tot cas, de preveure's el dret dels seus membres a ser informats i contindran les mesures necessàries perquè disposen dels mitjans precisos per a la seua actuació. En els reglaments s'inclouran necessàriament, com a funcions pròpies dels consells les següents:

a) Assessorar i donar suport als representants dels estudiants que formen part del consell escolar del centre, a qui faran arribar la problemàtica específica de cada un dels grups, nivells, classes, branques o especialitats que representen.

b) Elaborar informes per al consell escolar del centre, bé per iniciativa pròpia, bé per requeriment de l'esmentat òrgan col·legiat.

c) Ser informats, pels representants de l'alumnat, quant a l'ordre del dia de les reunions del consell escolar del centre amb la suficient antelació, així com dels acords adoptats, amb la finalitat de donar-los la difusió suficient per a ser tractats en els diferents nivells.

d) Informar-ne de les activitats a tots els alumnes del centre.

e) Ser informat sobre els convenis de pràctiques en empreses, si n'hi hagués, i participar en el seguiment.

f) Elaborar propostes de criteris per a la confecció dels horaris d'activitats docents i extraescolars.

Tres. Els membres del consell de delegats seran elegits mitjançant sufragi directe i secret entre l'alumnat matriculat en el centre a partir del cicle superior d'Educació General Bàsica o nivell educatiu equivalent. Els membres del consell de delegats no podran ser sancionats per l'exercici de les seues funcions, en les condicions establertes en la normativa vigent.

Article dotze

U. L'alumnat té dret a ser informat pels membres del consell de delegats i pels representants de les associacions d'alumnes, tant de les qüestions pròpies del seu centre com d'aquelles que n'afecten a altres, sempre que no s'altere el normal desenvolupament de les activitats del centre docent, i d'acord, si s'escau, amb allò que estableix el punt tres d'aquest article, quant a l'exercici del dret de reunió.

Dos. L'alumnat té dret a associar-se, crear associacions, federacions i confederacions d'alumnes, les quals podran rebre ajudes. Tot això, segons que preveu la legislació vigent. Igualment, hi tenen dret a constituir cooperatives educatives segons que preveu la normativa vigent sobre la matèria.

Tres. D'acord amb allò que preveu l'article 8 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, l'alumnat té dret a reunir-se en el centre. Els directores i les directores dels centres facilitaràn la utilització dels locals necessaris per a garantir l'exercici d'aquest dret, respectant sempre el normal desplegament de les activitats acadèmiques del centre.

Article tretze

U. L'alumnat té dret a gaudir d'una orientació escolar i professional, llevat de qualsevol discriminació per raó de sexe, que n'assegure la llibertat de decisió d'acord amb les seues aptituds, coneixements i capacitats. L'alumnat també té dret al coneixement del món del treball i a adquirir la preparació necessària per tal d'inserir-s'hi, per a la qual cosa els centres escolars inclouran en la seua programació general les corresponents visites, contactes o activitats formatives pel que fa a empreses, públiques o privades.

Dos. Al establecer las normas de funcionamiento de los consejos escolares, se deberán, en todo caso, contemplar el derecho de sus miembros a ser informados y contendrán las medidas necesarias para que dispongan de los medios precisos para su actuación. En los reglamentos se incluirán necesariamente, como funciones propias de dichos consejos las siguientes:

a) Dar asesoramiento y soporte a los representantes de los estudiantes que formen parte del consejo escolar del centro, a los cuales harán llegar la problemática específica de cada uno de los grupos, cursos, clases, ramas o especialidades que representen.

b) Elaborar informes para el consejo escolar del centro, bien a iniciativa propia, bien a requerimiento del citado órgano colegiado.

c) Ser informados, por los representantes del alumnado, respecto al orden del día de las reuniones del consejo escolar del centro con la suficiente antelación, así como de los acuerdos adoptados, con el fin de darles difusión suficiente para ser tratados en los diferentes cursos.

d) Informar de sus actividades a todos los alumnos del centro.

e) Ser informados sobre los convenios de prácticas en empresas si los hubiere y participar en su seguimiento.

f) Elaborar propuestas de criterios para la confección de los horarios de actividades docentes y extraescolares.

Tres. Los miembros del consejo de delegados serán elegidos mediante sufragio directo y secreto entre los alumnos/as matriculados en el centro a partir del ciclo superior de Enseñanza General Básica o nivel educativo equivalente. Los miembros del consejo de delegados no podrán ser sancionados por el ejercicio de sus funciones, en las condiciones establecidas en la normativa vigente.

Artículo doce

Uno. El alumnado tiene derecho a ser informado por los miembros del consejo de delegados y por los representantes de las asociaciones de alumnos, tanto de las cuestiones propias de su centro, como de las que afecten a otros, siempre que no se altere el normal desarrollo de las actividades del centro docente, y de acuerdo, en su caso, con lo que se establece en el punto tres de este artículo, respecto al ejercicio del derecho de reunión.

Dos. El alumnado tiene derecho a asociarse, creando asociaciones, federaciones y confederaciones de alumnos, las cuales podrán recibir ayudas, todo ello en los términos previstos en la legislación vigente. Igualmente tienen derecho a constituir cooperativas educacionales en los términos previstos en la normativa vigente sobre esta materia.

Tres. De acuerdo con lo que se prevé en el artículo 8 de la Ley 8/1985 de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, el alumnado tiene derecho a reunirse en el centro.

Los directores de los centros facilitaràn la utilización de los locales necesarios para garantizar el ejercicio de este derecho que, en todo caso, se realizará respetando el normal desarrollo de las actividades académicas del centro.

Artículo trece

Uno. El alumnado tiene derecho a disfrutar de una orientación escolar y profesional, con exclusión de toda discriminación en razón de sexo, que asegure su libertad de decisión de acuerdo con sus aptitudes, conocimientos y capacidades. También tiene derecho al conocimiento del mundo del trabajo y a adquirir la preparación necesaria para su inserción en él, por lo que los centros escolares promoverán en su programación general las correspondientes visitas, contactos o actividades formativas en relación con empresas públicas o privadas.

Dos. El servei de tutoria escolar, a nivell individual i de grup, és per als centres un instrument obligatori de garantia d'aquest dret. De manera especial, hom procurarà l'orientació escolar i professional de l'alumnat amb dificultats físiques, psíquiques o amb mancances socials o culturals.

Tres. Per a fer efectiu el dret de l'alumnat a l'orientació escolar i professional, els centres rebran el suport necessari de l'administració educativa i aquesta podrà proposar a aquest efecte la cooperació amb altres administracions i institucions.

Article catorze

U. L'alumnat tindrà dret a rebre les ajudes necessàries per a compensar possibles mancances de tipus familiar, econòmic i socio-cultural, de manera que es promourà el seu dret a l'accés als diferents nivells educatius en un marc d'igualtat d'oportunitats.

Dos. L'administració educativa garantirà aquest dret mitjançant una política de beques adequada a les necessitats existents, dins de l'àmbit de les seues competències.

Tres. L'administració educativa articularà les mesures que pertoquen per tal de fer compatible la continuació dels estudis amb el servei militar o la prestació social substitutòria en la mesura de les possibilitats. En el cas que l'assistència a classe no fos possible s'orientarà l'alumne sobre la possibilitat de traslladar la matrícula a un centre d'educació a distància.

Quatre. Els centres escolars podran mantenir relacions amb altres serveis públics i comunitaris a fi d'atendre les necessitats de l'alumnat, especialment pel que fa a l'alumnat desfavorit socio-culturalment i econòmicament.

Cinc. En les condicions acadèmiques i econòmiques que s'establiran, l'alumnat que pateixa infortuni familiar gaudirà de la protecció social oportuna per tal que aquestes circumstàncies no determinen la impossibilitat de continuar i finalitzar els estudis en què es troba aquest alumnat. La protecció social inclourà l'establiment d'un règim adequat de beques i, si escau, l'adjudicació de places en residències estudiantils.

Sis. Els poders públics promouran la concessió d'ajudes a famílies que acolliran alumnes necessitats de protecció social.

Article quinze

L'alumnat que no tindrà coberta l'assistència mèdica i hospitalària en el si familiar gaudirà de la cobertura necessària segons que preveu la legislació vigent.

Article setze

En els casos d'accident o malaltia prolongada, l'alumnat que curse ensenyaments obligatoris tindrà dret a l'ajuda que calga i a l'orientació escolar que pertoque, el material didàctic i el professorat necessari perquè l'accident o la malaltia no supose detriment del seu rendiment escolar.

Article disset

Tots els membres de la comunitat educativa estan obligats a respectar els drets que s'establiran en aquest decret.

Article divuit

U. Els actes que tindran lloc en l'àmbit de cada centre docent que no respecten els drets de l'alumnat o suposen l'establiment d'impediments per a l'exercici d'aquests per part de la resta de membres de la comunitat educativa, podran ser objecte de denúncia per part de l'alumnat o pels seus pares o tutors davant de la direcció del centre docent o, en el cas

Dos. El servicio de tutoria escolar, a nivel individual y de grupo, constituye para los centros un instrumento obligatorio de garantía de este derecho. De manera especial, se cuidará la orientación escolar y profesional del alumnado con dificultades físicas, psíquicas o con carencias sociales o culturales.

Tres. Para hacer efectivo el derecho del alumnado a la orientación escolar y profesional, los centros recibirán el apoyo necesario de la Administración Educativa, que podrá proponer a tal fin la cooperación con otras Administraciones e Instituciones.

Artículo catorce

Uno. El alumnado tendrá derecho a recibir las ayudas necesarias para compensar posibles carencias de tipo familiar, económico y sociocultural, de forma que se promueva su derecho al acceso a los distintos niveles educativos en un marco de igualdad de oportunidades.

Dos. La administración educativa garantizará este derecho mediante una política de becas adecuada a las necesidades existentes, dentro del ámbito de sus competencias.

Tres. La administración educativa articulará las medidas oportunas para hacer compatible la continuación de los estudios con el servicio militar o la prestación social sustitutoria en la medida en que éstos lo permitan. En el supuesto de que la asistencia a clase no fuera posible se orientará al alumno sobre la posibilidad de trasladar la matrícula a un centro de educación a distancia.

Cuatro. Los centros escolares podrán mantener relaciones con otros servicios públicos y comunitarios para atender las necesidades del alumnado, especialmente del desfavorecido sociocultural y económicamente.

Cinco. En las condiciones académicas y económicas que se establezcan, los alumnos que padezcan infortunio familiar, gozarán de la protección social oportuna para que dichas circunstancias no determinen la imposibilidad de continuar y finalizar los estudios que se encuentren cursando. La protección social comprenderá el establecimiento de un adecuado régimen de becas y, en su caso, la adjudicación de plazas en residencias estudiantiles.

Seis. Los poderes públicos promoverán la concesión de ayudas a familias que acojan a alumnos/as necesitados de protección social.

Artículo quince

El alumnado que no tenga cubierta la asistencia médica y hospitalaria en el seno familiar, gozará de la cobertura necesaria en los términos previstos en la legislación vigente.

Artículo dieciséis

En los casos de accidente o enfermedad prolongada, el alumno/a que curse enseñanzas obligatorias, tendrá derecho a la ayuda precisa y a que se le proporcione la orientación escolar requerida, el material didáctico y el profesorado necesario para que el accidente o enfermedad no suponga detrimento de su rendimiento escolar.

Artículo diecisiete

Todos los miembros de la comunidad educativa están obligados al respeto de los derechos que se establecen en el presente decreto.

Artículo dieciocho

Uno. Los actos que se produzcan en el ámbito de cada centro docente que no respeten los derechos de los alumnos/as o supongan el establecimiento de impedimentos para su ejercicio por parte de los demás miembros de la comunidad educativa, podrán ser objeto de denuncia por aquellos o por sus padres o tutores ante el director del centro docente, o, en el

de centres finançats amb fons públics, davant del consell escolar.

Dos. La direcció, amb l'audiència prèvia de les persones interessades i, si escau, la consulta al consell escolar del centre, adoptarà les mesures que calguen segons que disposa la legislació vigent.

Tres. No obstant això, la denúncia podrà ser formulada davant dels serveis territorials de Cultura i Educació corresponents.

III. Dels deures de l'alumnat

Article dinou

L'estudi constitueix un deure bàsic de l'alumnat. Aquest deure queda reflectit en les obligacions següents:

- a) Assistir a classe i participar en les activitats la finalitat de les quals és desenrotllar els plans d'estudis.
- b) Respectar els horaris aprovats per tal de dur a terme les activitats del centre escolar.
- c) Seguir les orientacions del professorat pel que fa al seu aprenentatge.
- d) Respectar l'exercici del dret a l'estudi dels companys i companyes.

Article vint

L'alumnat té el deure de respectar l'exercici dels drets i les llibertats dels membres de la comunitat educativa, cosa que es concreta en les obligacions següents:

- a) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, ideològiques, ètiques o morals, així com la dignitat, integritat i intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
- b) No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o qualsevol altra circumstància personal o social.
- c) Respectar el caràcter propi del centre, si n'hi ha, d'acord amb la legislació vigent.
- d) Respectar i utilitzar correctament els béns mobles i les instal·lacions del centre.
- e) Respectar el reglament de règim interior del centre.
- f) Participar i col·laborar activament, juntament amb la resta dels membres de la comunitat educativa, per tal d'afavorir el millor desplegament de l'ensenyament, de l'orientació i de la convivència en el centre.

IV. De les infraccions i faltes i de les sancions

Article vint-i-u

El règim previst en aquest apartat, i següents, serà d'aplicació a l'alumnat que curse estudis en els centres docents finançats amb fons públics a la Comunitat Valenciana.

Els centres privats no concertats tindran autonomia per a establir les normes de convivència i determinar l'òrgan al qual correspondran les facultats aplicadores de sancions. No obstant això, les disposicions incloses en aquest títol constituiran el marc general d'aplicació en els esmentats centres.

Article vint-i-dos

L'alumnat no podrà ser sancionat per conductes no regulades en aquesta norma.

Article vint-i-tres

L'alumnat no podrà ser privat de l'exercici del dret a l'educació i, en el cas de l'alumnat d'ensenyament obligatori, del seu dret a l'escolaritat.

caso de centros sostenidos con fondos públicos, ante el consejo escolar.

Dos. Previa audiencia de los interesados y consulta, en su caso, al consejo escolar del centro, el director adoptará las medidas que procedan, conforme a lo dispuesto en la legislación vigente.

Tres. Con independencia de lo anterior, la denuncia podrá ser formulada ante los servicios territoriales de Cultura y Educación correspondiente.

III. De los deberes de los alumnos

Artículo diecinueve

El estudio constituye un deber básico de los alumnos/as. Este deber se extiende a las siguientes obligaciones:

- a) Asistir a clase y participar en las actividades orientadas al desarrollo de los planes de estudios.
- b) Respetar los horarios aprobados para el desarrollo de las actividades del centro escolar.
- c) Seguir las orientaciones del profesorado respecto a su aprendizaje.
- d) Respetar el ejercicio del derecho al estudio de sus compañeros.

Artículo veinte

Los alumnos/as tienen el deber de respetar el ejercicio de los derechos y libertades de los miembros de la comunidad educativa, lo que se concreta en las siguientes obligaciones:

- a) Respetar la libertad de conciencia y las convicciones religiosas, ideológicas, éticas o morales, así como la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
- b) No discriminar a ningún miembro de la comunidad educativa por razón de nacimiento, raza, sexo o por cualquier otra circunstancia personal o social.
- c) Respetar el carácter propio del centro, cuando exista, de acuerdo con la legislación vigente.
- d) Respetar y utilizar correctamente los bienes muebles y las instalaciones del centro.
- e) Respetar el reglamento de régimen interior del centro.
- f) Participar y colaborar activamente, junto con el resto de los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el mejor desarrollo de la enseñanza, de la orientación escolar y de la convivencia en el centro.

IV. De las infracciones y faltas y de las sanciones

Artículo veintiuno

El régimen previsto en este apartado, y siguientes será de aplicación a los alumnos que cursen estudios en los centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Valenciana.

Los centros privados no concertados gozarán de autonomía para establecer sus normas de convivencia y determinar el órgano al que correspondan las facultades sancionadoras, ello no obstante las disposiciones contenidas en este título, constituirán el marco general de aplicación en los referidos centros.

Artículo veintidós

Los alumnos/as no podrán ser sancionados por conductas no tipificadas en la presente norma.

Artículo veintitrés

Los alumnos/as no podrán ser privados del ejercicio del derecho a la educación y, en el caso de los alumnos/as de enseñanza obligatoria, de su derecho a la escolaridad.

Article vint-i-quatre

En cap cas podran imposar-se sancions que atempten contra la integritat física i la dignitat personal de l'alumnat.

Les sancions s'imposaran de manera proporcionada amb la falta comesa, tenint com a objectiu el manteniment i la millora del procés educatiu, i es tindran en compte les circumstàncies personals, familiars i socials de l'alumnat a l'hora de decidir la incoació d'expedient, practicar-ne la instrucció i graduar la sanció corresponent.

Article vint-i-cinc

Correspon al consell escolar del centre, com a manifestació de la seua funció supervisora de l'activitat general d'aquest, vetllar perquè l'activitat acadèmica es faça en l'ambient idoni a fi que l'alumnat obtinga la formació adequada que li permeta aconseguir el desenrotllament ple de la seua personalitat.

Amb aquesta finalitat, el director o la directora haurà d'informar el consell escolar, puntualment, de qualsevol situació que distorsione la convivència normal en el centre.

El consell escolar vetllarà pel compliment efectiu de les sancions, segons que preveu aquest decret.

El consell escolar podrà acordar la creació d'una comissió de convivència la composició i les funcions de la qual es determinaran en el reglament de règim interior del centre.

Article vint-i-sis

Els membres de la comunitat educativa en general, i el professorat en particular, posaran especial esment en la prevenció de les actuacions disciplinàries, deixant de banda els comportaments insolidaris, agressius i antisocials, a través del contacte i de la cooperació constant amb els pares o representants legals de l'alumnat afectat.

Si s'observassen conductes irregulars de determinats alumnes que, al parer del seu professor/a, tutor/a, pogueren tenir com a origen l'existència de determinades mancances socials o culturals, s'elaborarà un informe psico-sòcio-familiar que podrà proposar la cooperació d'altres administracions i institucions. Aquest informe s'elaborarà i custodiarà amb les garanties de confidencialitat i reserva previstes en l'article 9, apartat 3 d'aquest decret.

Article vint-i-set

Les conductes irregulars de l'alumnat es desglossen en infraccions simples, faltes lleus, faltes greus i faltes molt greus.

Correspondrà sancionar la comissió de faltes greus i molt greus al consell escolar, les lleus al director/a o al cap d'estudis i les infraccions simples al professorat tutor/a de l'alumne/a.

Article vint-i-vuit

Es consideren infraccions simples les conductes que, per interferir en el desenrotllament normal de l'activitat escolar, han de ser corregides i esmenades però no revesteixen la suficient gravetat per a ser qualificades com a faltes.

Article vint-i-nou

Són faltes lleus:

- a) Qualsevol acte injustificat que altere lleugerament el normal desenrotllament de l'activitat escolar.
- b) Els retards injustificats a l'hora d'incorporar-se a les activitats escolars, sempre que aquests no siguin reiteratius.
- c) Les absències injustificades a les activitats escolars que no seran reiteratives.

Artículo veinticuatro

En ningún caso podrán imponerse sanciones que atenten contra la integridad física y la dignidad personal de los alumnos/as.

La imposición de sanciones se ejercerá de forma proporcionada con la falta cometida, teniendo como objetivo el mantenimiento y la mejora del proceso educativo, y atenderá las circunstancias personales, familiares y sociales del alumno/a, a la hora de decidir la incoación de expediente, practicar su instrucción y graduar la sanción correspondiente.

Artículo veinticinco

Corresponde al consejo escolar del centro, como manifestación de su función supervisora de la actividad general del mismo, velar para que la actividad académica se imparta en el ambiente idóneo a fin de que los alumnos/as obtengan la formación adecuada que les permita conseguir el pleno desarrollo de su personalidad.

A tal fin deberá ser informado, puntualmente, por el director/a del centro, de cualquier situación que distorsione la normal convivencia en el mismo.

El consejo escolar velará por el efectivo cumplimiento de las sanciones en los términos que prevé este decreto. El consejo escolar podrá acordar la creación de una comisión de convivencia, cuya composición y funciones se determinarán en el reglamento de régimen interior del centro.

Artículo veintiséis

Los miembros de la comunidad educativa, en general, y los profesores, en particular, pondrán especial cuidado en la prevención de las actuaciones indisciplinadas, desterrando los comportamientos insolidarios, agresivos y antisociales, mediante el contacto y la cooperación constante con los padres o representantes legales de los alumnos/as afectados.

En caso de observarse conductas irregulares de determinados alumnos/as que, a juicio de su profesor/a-tutor/a, pudieran tener como origen la existencia de determinadas carencias sociales o culturales, se elaborará un informe psico-socio-familiar que podrá proponer la cooperación de otras administraciones e instituciones. El referido informe se elaborará y custodiará con las debidas garantías de confidencialidad y reserva previstas en el artículo 9, apartado 3 de este decreto.

Artículo veintisiete

Las conductas irregulares de los alumnos/as se desglosan en infracciones simples, faltas leves, faltas graves y faltas muy graves.

Corresponderá sancionar la comisión de faltas graves y muy graves al consejo escolar, las leves al director/a o a la jefatura de estudios y las infracciones simples al profesor/a ó tutor/a del alumno/a.

Artículo veintiocho

Se consideran infracciones simples aquellas conductas que, por interferir en el normal desarrollo de la actividad escolar, deban ser corregidas y enmendadas pero que no revisten la suficiente gravedad para ser calificadas como faltas.

Artículo veintinueve

Son faltas leves:

- a) Cualquier acto injustificado que altere levemente el normal desarrollo de la actividad escolar y
- b) Los retrasos injustificados a la hora de incorporarse a las actividades escolares, siempre que éstos no sean reiterados.
- c) Las ausencias injustificadas a las actividades escolares que no sean reiteradas.

d) La lleu deterioració, per ús indegut de les dependències i del material del centre, o dels objectes i pertinències dels altres membres de la comunitat educativa. Per tal d'avaluar aquest supòsit serà requisit ineludible que l'esmentada deterioració siga conseqüència d'actuació negligent per part de l'alumnat.

e) Els actes d'indisciplina, falta de respecte, injúria i ofensa no greus que es produiran contra qualsevol membre de la comunitat educativa. Les agressions físiques entre alumnes que no tindran suficient entitat per a ser qualificades com a greus. Caldrà tenir en compte, especialment, les circumstàncies d'edat, lloc i context en què es duguen a terme.

Article trenta

Són faltes greus:

a) Els actes d'indisciplina, injúria i ofensa greus contra els membres de la comunitat escolar.

b) L'agressió física greu contra els membres de la comunitat escolar.

c) Causar, per ús indegut, danys greus en els locals, els materials i els documents del centre, o en els objectes que pertanyen als altres membres de la comunitat educativa.

d) Els actes injustificats que pertorben greument la vida acadèmica.

e) Les actuacions irregulars encaminades a obtenir resultats superiors als merescuts en les proves d'avaluació.

f) La sostracció de béns i objectes que pertanyen a altres membres de la comunitat escolar.

g) La introducció i el consum de substàncies nocives en el centre.

Article trenta-u

Són faltes molt greus:

a) Els actes d'indisciplina, injúria i ofensa molt greus contra els membres de la comunitat educativa.

b) L'agressió física molt greu contra qualsevol membre de la comunitat escolar.

c) La suplantació de la personalitat en els actes de la vida docent i la sostracció, ocultació i falsificació de documents acadèmics.

d) La incitació sistemàtica a actuacions greument perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.

e) Causar, intencionadament, danys molt greus en els locals, materials i documents del centre o en els objectes que pertanyen als altres membres de la comunitat escolar.

Article trenta-dos

La comissió de les infraccions i faltes a què fan referència els articles anteriors implica la imposició de les sancions següents:

1. Per infraccions simples, la correcció d'aquestes conductes, segons la naturalesa, gravetat i reiteració dels fets, mitjançant la utilització dels mètodes oportuns que tendiran a la integració de l'alumne/a en la normal convivència.

2. Per faltes lleus:

a) Amonestació privada.

b) Amonestació escrita. Si l'alumne o l'alumna és menor d'edat, l'amonestació es comunicarà als pares o tutors.

3. Per faltes greus:

a) Amonestació amb advertiment, en el qual s'inclourà un informe detallat del professor o la professora de la matèria o del tutor o tutora.

b) Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un període inferior a set dies de classe, sense que això impliqui una pèrdua d'avaluació i sense perjudi-

d) El leve deterioro, por uso indebido de las dependencias y material del centro, o de los objetos y pertenencias de los otros miembros de la comunidad educativa. Para la apreciación de este supuesto será requisito ineludible que el citado deterioro sea consecuencia de actuación negligente por parte del alumno/a.

e) Los actos de indisciplina, falta de respeto injuria y ofensa no graves que se produzcan contra cualquier miembro de la comunidad educativa. Las agresiones físicas que se produzcan entre alumnos/as y no tengan suficiente entidad para ser calificadas como graves. Deberán considerarse con especial ponderación las circunstancias de edad, lugar y contexto en que se lleven a cabo.

Artículo treinta

Son faltas graves:

a) Los actos de indisciplina, injuria y ofensa graves contra los miembros de la comunidad escolar.

b) La agresión física grave contra los miembros de la comunidad escolar.

c) Causar, por uso indebido, daños graves en los locales, materiales y documentos del centro, o en los objetos que pertenezcan a los otros miembros de la comunidad educativa.

d) Los actos injustificados que perturben gravemente la vida académica.

e) Las actuaciones irregulares encaminadas a obtener resultados superiores a los merecidos, en las pruebas de evaluación.

f) La sustracción de bienes y objetos que pertenezcan a otros miembros de la comunidad escolar.

g) La introducción y consumo de sustancias nocivas en el centro.

Artículo treinta y uno

Son faltas muy graves:

a) los actos de indisciplina, injuria y ofensa muy graves contra los miembros de la comunidad educativa,

b) la agresión física muy grave contra cualquier miembro de la comunidad escolar;

c) la suplantación de la personalidad en los actos de la vida docente, y la sustracción, ocultación y falsificación de documentos académicos,

d) la incitación sistemática a actuaciones gravemente perjudiciales para la salud y la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa .

e) causar intencionadamente daños muy graves en los locales, materiales y documentos del centro o en los objetos que pertenezcan a los otros miembros de la comunidad escolar.

Artículo treinta y dos

La comisión de las infracciones y faltas a que se refieren los artículos anteriores conllevará la imposición de las siguientes sanciones:

Uno. Por infracciones simples, la corrección de estas conductas, según la naturaleza, gravedad y reiteración de los hechos, mediante la utilización de los métodos oportunos que tiendan a la integración del alumno/a en la normal convivencia.

Dos. Por faltas leves:

a) Amonestación privada.

b) Amonestación escrita. Si el alumno/a fuera menor de edad, la amonestación se comunicará a los padres o tutores.

Tres. Por faltas graves:

a) Amonestación con apercibimiento, en el que se incluirá informe detallado del profesor/a de la materia o tutor/a,

b) Suspensión del derecho de asistencia al centro o a determinadas clases, por un período inferior a siete días lectivos, sin que ello implique pérdida de evaluación y sin perjudi-

ci que això comporte la realització de determinades activitats o tasques en el domicili de l'alumne o l'alumna, sota la supervisió del professor/a o tutor/a.

4. Per faltes molt greus:

a) Pèrdua del dret a l'avaluació contínua. L'alumne/a se sotmetrà a les proves finals que s'establiran a aquest efecte.

b) Privació del dret d'assistència al centre o a determinades classes durant un període de set dies a un mes, sense perjudici que això comporte la realització de determinades tasques acadèmiques en el domicili de l'alumne/a, sota la supervisió del professor/a o tutor/a.

c) Inhabilitació per a cursar estudis en el centre en què es va cometre la falta durant el temps que reste per a la finalització del curs escolar.

d) Inhabilitació definitiva per a cursar estudis en el centre en què es va cometre la falta.

En els casos d'inhabilitació per a cursar estudis, previstos en els apartats c i d, l'administració educativa facilitarà a l'alumne/a sancionat/da un lloc escolar en un altre centre docent, o en la modalitat d'educació a distància si no hi ha places posat el cas que es tracte d'alumnes que cursen ensenyaments no obligatoris.

En cap cas, la sanció d'inhabilitació o pèrdua de les avaluacions implicarà l'eliminació del dret a concórrer als exàmens d'avaluació final, segons que estableix l'article vint-i-tres d'aquest decret.

Article trenta-tres

Es consideraran circumstàncies atenuants:

a) La confessió espontània de la falta abans que se n'assabente la direcció del centre.

b) No haver estat objecte de sancions durant la vida acadèmica.

c) La reparació dels danys causats, fora de l'horari de classe, efectuada abans que es resolga l'expedient.

d) La petició pública d'excuses, considerades com a suficients, en els casos d'injúries, ofenses, agressions i alteració del desenvolupament de les activitats del centre.

e) No haver-hi intenció de causar mal, dany o perjudici tan greu com l'ocasionat.

Article trenta-quatre

Es consideraran circumstàncies agreujants:

a) Quan la sostracció, agressió, injúria o ofensa es realitza contra una persona en la qual concórreran situacions com ara: menor d'edat, minusvàlua, recent incorporació al centre i anàlogues.

b) La comissió de tres faltes en un mateix curs escolar.

c) La publicitat en la comissió de la infracció.

d) Cometre la falta en grup o mitjançant acord previ.

e) La incitació o l'estímul a la falta col·lectiva.

f) La premeditació.

g) Aprofitar-se del càrrec de representació en l'àmbit escolar per a cometre la falta.

Article trenta-cinc

La concurrència d'una o més circumstàncies agreujants o atenuants es tindrà en compte en la instrucció i resolució de l'expedient, per tal d'eleva o disminuir la qualificació de la falta i, en conseqüència, la sanció corresponent.

Les circumstàncies atenuants i agreujants que podran concórrer de manera simultània es compensaran.

Article trenta-sis

La comissió de la falta fora del recinte escolar, no serà inconvenient per a l'aplicació d'aquest decret quan s'hi efectue durant el desplegament de les activitats extraescolars pro-

cio de conlleva la realització de determinades activitats o tasques en el domicili del alumne/a, bajo la supervisió del profesor o tutor.

Cuatro. Por faltas muy graves:

a) Pérdida del derecho a la evaluación continua. El alumno se someterá a las pruebas finales que se establezcan al efecto

b) Privación del derecho de asistencia al centro o a determinadas clases por un período comprendido entre siete días y un mes, sin perjuicio de conlleva la realización de determinadas tareas académicas en el domicilio del alumno/a, bajo la supervisión de su profesor o tutor.

c) Inhabilitación para cursar estudios en el centro en que se cometió la falta por el tiempo que reste para la finalización del curso escolar; y

d) Inhabilitación definitiva para cursar estudios en el centro en que se cometió la falta.

En los supuestos de inhabilitación para cursar estudios previstos en los apartados c y d, la administración educativa facilitará al alumno/a sancionado un puesto escolar en otro centro docente, o en la modalidad de educación a distancia caso de no existir plazas si se trata de alumnos que cursen enseñanzas no obligatorias.

En ningún caso, la sanción de inhabilitación o pérdida de las evaluaciones implicará la eliminación del derecho a concurrir a los exámenes de evaluación final de conformidad con lo establecido en el artículo veintitrés del presente decreto.

Artículo treinta y tres

Se considerarán circunstancias atenuantes:

a) La espontánea confesión de la falta, antes de que tuviese conocimiento de la misma la dirección del centro,

b) No haber sido objeto de sanciones con anterioridad durante su vida académica.

c) La reparación de los daños causados, fuera del horario lectivo, efectuada antes de recaer resolución en el expediente.

d) La petición pública de excusas, estimadas como suficientes en los casos de injurias, ofensas, agresiones y alteración del desarrollo de las actividades del centro.

e) No haber tenido intención de causar mal, daño o perjuicio tan grave como el ocasionado.

Artículo treinta y cuatro

Se considerarán circunstancias agravantes:

a) Cuando la sustracción, agresión, injuria u ofensa, se realice contra en quién concorra situación de menor edad, minusvalía, reciente incorporación al centro, y análogas,

b) La comisión de tres faltas en un mismo curso escolar,

c) La publicidad en la comisión de la infracción,

d) Cometer la falta en grupo o mediando acuerdo previo,

e) La incitación o estímulo a la falta colectiva,

f) La premeditación; y

g) Prevalerse del cargo de representación en el ámbito escolar, para la comisión de la falta.

Artículo treinta y cinco

La concurrència de una o más circunstancias agravantes o atenuantes será tenida en cuenta en la instrucció i resolució del expedient, a los efectos de eleva o disminuir la calificación de la falta, y, consecuentemente, la graduación de la sanción.

Las atenuantes y agravantes que puedan concurrir de modo simultáneo se compensarán.

Artículo treinta y seis

La comissió de la falta fuera del recinto escolar, no será óbice para la aplicación del presente decreto, cuando esta se efectúe durante el desarrollo de las actividades extraescola-

gramades pel centre, la utilització dels serveis de menjador, transport, etc. De la mateixa manera, s'hi aplicarà sempre que es constate l'existència d'una relació causa-efecte amb l'activitat escolar.

V. Garanties procedimentals

Article trenta-set

No podran imposar-se sancions per faltes greus o molt greus sense la instrucció prèvia d'un expedient.

Els escrits mitjançant els quals es fa efectiva l'obertura de l'expedient, la proposta de resolució i la resolució de l'expedient disciplinari inclouran, necessàriament:

- El nom i cognoms de l'alumne o l'alumna,
- Els fets que se li imputen,
- La data en què tingueren lloc els fets,
- L'article i l'apartat d'aquesta norma que es considera infringit.

Tots els escrits a què fa referència aquest article hauran de dur la data i la firma, respectivament, del director/a del centre, de l'instructor/a i del secretari/a del consell escolar.

Article trenta-vuit

Els membres de la comunitat escolar tenen l'obligació de comunicar al director/a del centre totes aquelles conductes tipificades com a faltes.

El/la director/a del centre, una vegada recaptada la informació que considere convenient, i si observa que els fets poden constituir falta greu o molt greu, procedirà a acordar la instrucció de l'expedient, que contindrà a més de les dades a què fa esment l'article anterior, el nomenament d'instructor/a i, si escau, el del secretari/a, quan la complexitat de l'expedient així ho exigís, que hauran de recaure en un professor/a del centre.

De l'acord d'instrucció es farà trasllat, de manera fefaent, al professor/s designats com a instructor i secretari, al consell escolar del centre, a l'alumne/a o els seus representants legals, quan aquest siga menor d'edat i als corresponents serveis territorials de Cultura i Educació.

El director/a podrà decidir la no incoació de l'expedient aplicador de sancions, quan hi haja circumstàncies que així ho aconsellen. Aquesta decisió es comunicarà al consell escolar.

Article trenta-nou

El director del centre, a proposta de l'instructor/a de l'expedient, podrà adoptar les mesures provisionals que considere necessàries, entre aquestes, la suspensió temporal del dret d'assistència de l'alumne/a a determinades classes, al centre, o bé, el seu canvi de grup quan es considere convenient. Aquesta mesura es comunicarà al consell escolar.

Article quaranta

L'alumnat o els seus representants legals podran recusar, davant el consell escolar, el nomenament de l'instructor/a, quan al seu parer, de la conducta d'aquest, pogués deduir-se parcialitat en la instrucció de l'expedient.

El termini per a la recusació serà de quatre dies, que es comptaran des de la notificació de la instrucció de l'expedient.

El consell escolar, una vegada examinades les raons al·legades, i havent escoltat l'instructor/a de l'expedient, resoldrà ratificar-lo o substituir-lo. Contra aquesta resolució no procedirà cap recurs, sense perjudici de la possibilitat d'al·legar la recusació en interposar la reclamació contra la resolució que pose fi a l'expedient disciplinari.

res programades por el centro, la utilización de los servicios de comedor, transporte, etc. Asimismo resultará de aplicación siempre que se constate la existencia de una relación causa-efecto con la actividad escolar.

V. Garantías procedimentales

Artículo treinta y siete

No podrán imponerse sanciones por faltas graves o muy graves sin la previa instrucción de un expediente.

Los escritos mediante los que se sustancia la apertura del expediente, la propuesta de resolución, y la resolución del expediente disciplinario, contendrán necesariamente:

- Nombre y apellidos del alumno.
- Hechos que se le imputan.
- Fecha en que tuvieron lugar los hechos.
- Artículo y apartado de esta norma que se considera infringido.

Todos los escritos a que se refiere este artículo deberán ir fechados y firmados respectivamente por el/la director/a del centro, el/la instructor/a y, el/la secretario/a del consejo escolar.

Artículo treinta y ocho

Los miembros de la comunidad escolar tienen la obligación de comunicar al director/a del centro todas aquellas conductas tipificadas como faltas.

El director/a del centro, recabada la información que estime conveniente, y si considera que los hechos pueden constituir falta grave o muy grave, procederá a acordar la instrucción de expediente, que contendrá además de los datos a que se refiere el artículo anterior, el nombramiento de instructor/a y, en su caso, el de secretario/a, cuando la complejidad del expediente así lo exigiese, que deberán recaer en un profesor/a del centro. Del acuerdo de instrucción se dará traslado, de forma fehaciente, al profesor/es designados como instructor y secretario, al consejo escolar del centro, al alumno/a o sus representantes legales, cuando éste sea menor de edad y a los correspondientes servicios territoriales de Cultura y Educación.

El director/a podrá decidir la no incoación de expediente sancionador, cuando concurren circunstancias que así lo aconsejen. De esta decisión se dará cuenta al consejo escolar.

Artículo treinta y nueve

El director del centro, a propuesta del instructor/a del expediente, podrá adoptar las medidas provisionales que estime necesarias, entre ellas, la suspensión temporal del derecho de asistencia del alumno/a a determinadas clases, al centro, o bien, su cambio de grupo cuando se estime conveniente. De esta medida se dará cuenta al consejo escolar.

Artículo cuarenta

Los alumnos/as o sus representantes legales podrán recusar, ante el consejo escolar, el nombramiento del instructor/a, cuando a su juicio, de la conducta de éste, pudiera inferirse parcialidad en la instrucción del expediente.

El plazo para la recusación será de cuatro días, a contar desde la notificación de la instrucción del expediente.

El consejo escolar, examinadas las razones alegadas, y oído el instructor/a del expediente, resolverá ratificarlo o sustituirlo. Contra esta resolución no cabrá recurso alguno, sin perjuicio de la posibilidad de alegar la recusación al interponer reclamación contra la resolución que ponga fin al expediente disciplinario.

Article quaranta-u

L'instructor/a, una vegada rebut el nomenament, i auxiliat/da pel secretari/a, si s'escau, prendrà declaració a l'alumne/a i, practicarà les actuacions que considere pertinents per a l'aclariment dels fets.

Podrà sol·licitar informe del professor o tuïor de l'alumne/a i del servei psicopedagògic.

En el termini de set dies hàbils, elaborarà el plec de càrrecs. De l'esmentat plec es farà trasllat fefaent, a l'alumne/a o als seus representants en el cas de minoria d'edat.

En el supòsit de proposta de sobreseïment, aquesta s'eleva al consell escolar per a la seua resolució.

Article quaranta-dos

L'alumnat o els seus representants legals disposaran d'un termini de cinc dies hàbils, que es comptaran des de la notificació del plec de càrrecs, per a la formalització de quantes alegacions es consideren convenients.

Article quaranta-tres

Una vegada formulades alegacions, o transcorregut el termini a què fa referència l'article anterior, l'instructor/a, practicades les investigacions complementàries, si de l'escrit d'alegacions s'en deduirà l'esmentada necessitat, elevarà al consell escolar la corresponent proposta de resolució. Aquesta proposta continuarà, a més de les dades a què fa esment l'article 37, tots aquells informes i elements que considere convenient aportar per a la formació d'opinió per part del consell escolar, així com els documents següents:

- Acord del director/a del centre pel qual s'inicia l'expedient,
- Mesures prudentes adoptades en el seu cas.
- Recusació, si hi ha, i la seua corresponent resolució de ratificació o substitució,
- Notificació de plec de càrrecs, tramés a la persona interessada, mitjançant el qual se substancia el tràmit d'audiència a la persona interessada,
- Alegacions dels interessats; i
- Informe del professor/a o tutor/a de l'alumne/a i del servei psicopedagògic, si pertoca.

Article quaranta-quatre

El consell escolar, estudiada la proposta, podrà requerir la presència de l'instructor/a, professor/a o tutor/a, de l'alumne/a o dels seus representants legals, i dictarà resolució que es comunicarà de manera fefaent als interessats/des i de la qual es farà trasllat als serveis territorials de Cultura i Educació. L'esmentada resolució continuarà a més dels requisits mencionats en l'article 37 els altres següents:

- a) Circumstàncies agreujants i atenuants si pertoca.
- b) Sanció aplicable.
- c) Data dels efectes de la sanció; i
- d) Dret que assisteix la persona interessada per a interposar reclamació davant els Serveis Territorials de Cultura i Educació que corresponguen, en el termini de quinze dies hàbils, comptadors a partir de la data de recepció de la comunicació.

VI. Altres disposicions

Article quaranta-cinc

La resolució de l'expedient haurà de produir-se en el termini màxim d'un mes, comptador des de la data del seu inici.

Les conductes que constitueixen infraccions i faltes, que no hagueren estat sancionades, prescriuran amb la finalització del curs acadèmic en què hagueren ocorregut.

Artículo cuarenta y uno

El instructor/a, recibido el nombramiento, y auxiliado por el secretario/a, en su caso, tomará declaración al alumno/a y, practicará las actuaciones que estime pertinentes para el esclarecimiento de los hechos.

Podrá solicitar informe del profesor o tutor del alumno/a y del servicio psicopedagógico.

En el plazo de siete días hábiles, elaborará el pliego de cargos. Del citado pliego se dará traslado fehaciente, al alumno/a o a sus representantes en caso de minoría de edad.

En el supuesto de propuesta de sobreseimiento, ésta se elevará al consejo escolar para su resolución.

Artículo cuarenta y dos

El alumno/a o sus representantes legales dispondrán de un plazo de cinco días hábiles, a contar desde la notificación del pliego de cargos, para la formalización de cuantas alegaciones estimen convenientes.

Artículo cuarenta y tres

Formuladas alegaciones, o transcurrido el plazo a que se refiere el artículo anterior, el instructor/a, practicadas las averiguaciones complementarias, si del escrito de alegaciones se dedujese dicha necesidad, elevará al consejo escolar la correspondiente propuesta de resolución. Esta propuesta contendrá, además de los datos a que se refiere el artículo 37, cuantos informes y elementos considere conveniente aportar para la formación de opinión por parte del consejo escolar, así como los documentos siguientes:

- Acuerdo del director/a del centro por el que se inicia el expediente,
- Medidas cautelares adoptadas en su caso.
- Recusación, si existe, y su correspondiente resolución de ratificación o sustitución,
- Documento en el que quede constancia de la notificación de pliego de cargos, remitido al interesado/a, mediante el que se sustancia el trámite de audiencia al interesado/a,
- Alegaciones de los interesados; e
- Informe del profesor/a o tutor/a del alumno/a y del servicio psicopedagógico, en su caso.

Artículo cuarenta y cuatro

El consejo escolar, estudiada la propuesta, podrá requerir la presencia del instructor/a, profesor/a o tutor/a, del alumno/a o de sus representantes legales, y dictará resolución que se comunicará de modo fehaciente a los interesados/as y de la que se dará traslado a los servicios territoriales de Cultura y Educación.

La citada resolución contendrá además de los requisitos citados en el artículo 37 los siguientes:

- a) Circunstancias agravantes y atenuantes en su caso.
- b) Sanción aplicable.
- c) Fecha de efectos de la sanción; y
- d) Derecho que asiste al interesado/a de interponer reclamación ante los servicios territoriales de Cultura y Educación que correspondan, en el plazo de quince días hábiles, contados a partir de la fecha de recepción de la comunicación.

VI. Otras disposiciones

Artículo cuarenta y cinco

La resolución del expediente deberá producirse en el plazo máximo de un mes, a contar desde la fecha de su iniciación.

Las conductas constitutivas de infracciones y faltas, que no hubiesen sido sancionadas, prescribirán a la finalización del curso académico en que hubieran tenido lugar.

Article quaranta-sis

Contra la resolució del Director dels Serveis Territorials de Cultura i Educació procediran els recursos establerts en la legislació vigent.

Article quaranta-set

Els serveis territorials de Cultura i Educació hauran de custodiar les comunicacions referides a les actuacions disciplinàries de cada centre del seu àmbit de competències, prestaran l'assessorament precís amb l'objecte que els expedients es trameten amb les suficients garanties per a les persones interessades, resoldran les reclamacions en primera instància, formalitzaran diligència d'imposició de sancions greus i molt greus en l'expedient acadèmic de l'alumnat implicat, i proposaran l'adopció d'aquelles mesures que consideren convenients en els centres que, per raó de la informació rebuda, resulten especialment conflictius.

Article quaranta-vuit

De les sancions imposades per la comissió de faltes se'n conservarà constància en l'expedient acadèmic individual de l'alumne o l'alumna.

La cancel·lació de les anotacions sobre sancions existents en l'expedient acadèmic individual, podra efectuar-se, a petició de l'alumnat o dels seus representants legals i del professor/a-tutor/a.

Es formalitzarà per escrit davant el director dels serveis territorials de Cultura i Educació, el qual demanarà, de la inspecció educativa, l'elaboració del preceptiu informe sobre la conducta de l'alumne/a en els dos últims cursos escolars.

En l'elaboració de l'esmentat informe seran escoltats els professors/es i tutors/es de l'alumne/a, el delegat/da de curs, el director/a del centre i el consell escolar.

Els informes seran sempre confidencials i només en el cas de favorable unanimitat es resoldrà positivament la petició, que comportarà la formalització de diligència de cancel·lació de les anotacions sobre sancions existents en l'expedient personal de l'alumne/a.

De la resolució es farà trasllat a la persona interessada i a la direcció del centre.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera

Els centres docents podran dotar-se de reglaments de règim interior, amb l'objecte d'establir les normes de convivència que garanteixen el desenvolupament correcte de les activitats acadèmiques, el respecte mutu a tots els membres de la comunitat educativa i l'ús adequat de les dependències i instal·lacions del centre.

Segona

Els reglaments de règim interior seran elaborats amb la participació de l'alumnat i seran aprovats pel consell escolar del centre en els centres mantinguts amb fons públics.

Tercera

Els reglaments de règim interior no podran tipificar conductes dignes de sanció ni establir procediments aplicadors de sancions diferents als previstos en aquest decret.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera

En el termini de 6 mesos, comptadors a partir de l'entrada en vigor d'aquest decret, els reglaments de règim interior

Artículo cuarenta y seis

Contra la resolución del director de los servicios territoriales de Cultura y Educación cabrán los recursos establecidos en la legislación vigente.

Artículo cuarenta y siete

Los servicios territoriales de Cultura y Educación deberán custodiar las comunicaciones referentes a las actuaciones disciplinarias de cada centro de su ámbito competencial, prestarán el asesoramiento preciso con objeto de que los expedientes se tramiten con las suficientes garantías para los interesados/as, resolverán las reclamaciones en primera instancia, y propondrán la adopción de cuantas medidas estimen convenientes en los centros que, a la luz de la información recibida, resulten especialmente conflictivos.

Artículo cuarenta y ocho

De las sanciones impuestas por la comisión de faltas se conservará constancia en el expediente académico individual del alumno/a.

La cancelación de las anotaciones sobre sanciones existentes en el expediente académico individual podrá efectuarse, a instancia del alumno/a o, de sus legales representantes y del profesor/a-tutor/a.

Se formalizará por escrito ante el director de los servicios territoriales de Cultura y Educación, quién recabará, de la Inspección Educativa, la elaboración del preceptivo informe sobre la conducta del alumno/a en los dos últimos cursos escolares.

En la elaboración del precitado informe serán oídos los profesores/as y tutores/as del alumno/a, el delegado/a de curso, el director/a del centro y el consejo escolar.

Los informes serán siempre confidenciales y sólo en el caso de favorable unanimidad se resolverá positivament la petición, que conllevará la formalización de diligencia de cancelación de anotaciones sobre sanciones existentes en el expediente personal del alumno/a.

De la resolución se dará traslado al interesado/a y a la dirección del centro.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera

Los centros docentes podrán dotarse de reglamentos de régimen interior, con objeto de establecer las normas de convivencia que garanticen el correcto desarrollo de las actividades académicas, el respeto mutuo a todos los miembros de la comunidad educativa y el uso adecuado de las dependencias e instalaciones del centro.

Segunda

Los reglamentos de régimen interior serán elaborados con la participación del alumnado y aprobados por el Consejo Escolar del centro en los centros sostenidos con fondos públicos.

Tercera

Los reglamentos de régimen interior no podrán tipificar conductas sancionables ni establecer procedimientos sancionadores distintos a los previstos en este decreto.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera

En el plazo de 6 meses, contados a partir de la entrada en vigor de este decreto, los reglamentos de régimen interior

que són vigents, seran adaptats a allò que s'hi disposa, i en cap cas podran aplicar-se si s'oposen al que s'hi estableix.

En el cas que no hi haja normes de convivència, els centres escolars s'en hauran de dotar en el termini abans esmentat.

Segona

Els expedients disciplinaris instruïts amb anterioritat a l'entrada en vigor d'aquest decret es tramitaran de conformitat amb allò establert en el Reial Decret 1543/1988, de 28 d'octubre, sobre drets i deures dels alumnes.

DISPOSICIONS FINALS

Primera

S'autoritza la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència perquè dicte les disposicions necessàries per al desplegament i execució d'aquest decret, i per tal d'adaptar allò que s'hi disposa a las peculiaritats dels centres a què fa esment l'article 11.2 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.

Segona

Aquest decret entrarà en vigor el dia següent de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 23 de desembre de 1991.

El President de la Generalitat Valenciana,
JOAN LERMA I BLASCO

El Conseller de Cultura, Educació i Ciència,
ANDREU LÓPEZ BLASCO

en vigor, serán adaptados a lo que se dispone en el mismo, y en ningún caso podrán aplicarse si se oponen a lo que en este se establece.

Caso de no existir normas de convivencia, los centros escolares deberán dotarse de las mismas en el plazo precitado.

Segunda

Los expedientes disciplinarios instruidos con anterioridad a la entrada en vigor de este decreto, se sustanciarán de conformidad con lo establecido en el Real Decreto 1543/1988, de 28 de octubre, sobre derechos y deberes de los alumnos.

DISPOSICIONES FINALES

Primera

Se autoriza a la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia a que dicte las disposiciones necesarias para el desarrollo y ejecución del presente decreto, y para adaptar lo dispuesto en el mismo a las peculiaridades de los centros a que se refiere el artículo 11.2 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.

Segunda

Este decreto entrará en vigor el día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Valencia, 23 de diciembre de 1991.

El President de la Generalitat Valenciana,
JOAN LERMA I BLASCO

El Conseller de Cultura, Educació i Ciència,
ANDREU LÓPEZ I BLASCO