

# Reforç i ampliació Llengua

# 4

Primària

## Fitxes de reforç

<b>Fitxa 1</b>	El grup nominal .....	3	<b>Fitxa 17</b>	La <b>s</b> sonora .....	19
<b>Fitxa 2</b>	L'accentuació .....	4	<b>Fitxa 18</b>	La segona conjugació .....	20
<b>Fitxa 3</b>	Els possessius .....	5	<b>Fitxa 19</b>	La <b>s</b> sorda .....	21
<b>Fitxa 4</b>	L'accent en les paraules agudes ....	6	<b>Fitxa 20</b>	La tercera conjugació .....	22
<b>Fitxa 5</b>	Els demostratius .....	7	<b>Fitxa 21</b>	La <b>x</b> i la <b>ix</b> .....	23
<b>Fitxa 6</b>	L'accent en les paraules planes ....	8	<b>Fitxa 22</b>	Descriure un lloc .....	24
<b>Fitxa 7</b>	Els pronoms personals .....	9	<b>Fitxa 23</b>	El verb: formes simples i compostes .....	25
<b>Fitxa 8</b>	L'accent en les paraules esdrúixoles .....	10	<b>Fitxa 24</b>	La <b>h</b> .....	26
<b>Fitxa 9</b>	El verb .....	11	<b>Fitxa 25</b>	L'adverbi .....	27
<b>Fitxa 10</b>	L'apòstrof .....	12	<b>Fitxa 26</b>	<b>P</b> i <b>b</b> a final de paraula .....	28
<b>Fitxa 11</b>	Exposar causes .....	13	<b>Fitxa 27</b>	Els enllaços .....	29
<b>Fitxa 12</b>	El verb: nombre i persona .....	14	<b>Fitxa 28</b>	<b>T</b> i <b>d</b> a final de paraula .....	30
<b>Fitxa 13</b>	La contracció.....	15	<b>Fitxa 29</b>	L'oració: subjecte i predicat .....	31
<b>Fitxa 14</b>	El verb: temps verbals.....	16	<b>Fitxa 30</b>	<b>C</b> i <b>g</b> a final de paraula .....	32
<b>Fitxa 15</b>	L'ús de <b>b</b> i <b>v</b> .....	17	<b>Fitxa 31</b>	Narrar un conte .....	33
<b>Fitxa 16</b>	La primera conjugació .....	18			

## Fitxes d'ampliació

<b>Fitxa 1</b> .....	34	<b>Fitxa 6</b> .....	39	<b>Fitxa 11</b> .....	44
<b>Fitxa 2</b> .....	35	<b>Fitxa 7</b> .....	40	<b>Fitxa 12</b> .....	45
<b>Fitxa 3</b> .....	36	<b>Fitxa 8</b> .....	41	<b>Fitxa 13</b> .....	46
<b>Fitxa 4</b> .....	37	<b>Fitxa 9</b> .....	42	<b>Fitxa 14</b> .....	47
<b>Fitxa 5</b> .....	38	<b>Fitxa 10</b> .....	43		

**Reforç i ampliació Llengua 4** és una obra col·lectiva concebuda, creada i realitzada al departament d'Edicions Educatives de Santillana Educación, S. L./Edicions Voramar, S. L., sota la direcció d'ENRIC JUAN REDAL, JOSÉ LUIS ALZU GOÑI i IMMACULADA GREGORI SOLDEVILA.

**Text:** M. Josep Cebrián

**Il·lustració:** NEGROGRAPHICS

**Correcció:** Guillem Soler

**Composició, confecció i muntatge:** Fernando Calonge i Virtudes Llobet

**Edició:** Empar Tortosa

© 2005 by Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.  
C/ València, 44 – 46210 Picanya (València)  
PRINTED IN SPAIN  
Imprés a Espanya per

CP: 785503  
Depòsit legal:

Aquest quadern està protegit per les lleis de drets d'autor i la seua propietat intel·lectual correspon a Voramar/Santillana. Els usuaris legítims d'aquest quadern només estan autoritzats a fer-ne fotocòpies per usar-les com a material d'aula. Queda prohibida qualsevol altra utilització tret dels usos permesos, especialment aquella que tinga finalitats comercials.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Els **substantius** són les paraules que anomenen persones, animals o coses. Quan el substantiu va acompanyat d'altres paraules, forma amb aquestes un **grup nominal**.

**1. Relaciona i forma grups nominals.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Escriu el substantiu més adequat per a cada grup nominal.**

- M'he comprat dos parells de sabates.
- El meu \_\_\_\_\_ no funciona.
- He menjat pocs \_\_\_\_\_ per dinar.
- Aquests \_\_\_\_\_ s'han apagat.



- Encercla les paraules que acompanyen els substantius que has escrit i copia tot el grup nominal.

- dos parells de sabates
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

La síl·laba que sóna més forta en una paraula és la **síl·laba tònica**.

Algunes paraules duen **accent gràfic** sobre la síl·laba tònica. En valencià l'accent gràfic pot ser **agut** (´) o **greu** (˘).

**1. Subratlla la síl·laba tònica d'aquestes paraules.**

- casa
- rosella
- balcó
- harmònica
- formiga
- arbre
- llençol
- tómbola
- bagul
- afició

**2. Escriu el nom de cada dibuix.**

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

■ Classifica les paraules anteriors segons tinguen **e** o **o** oberta o **e** o **o** tancada.

**e oberta** →

\_\_\_\_\_

**o oberta** →

\_\_\_\_\_

**e tancada** →

\_\_\_\_\_

**o tancada** →

\_\_\_\_\_

**3. Completa la regla amb les paraules *greu* o *agut* i escriu un exemple de cada cas.**

- La vocal **a** porta sempre accent \_\_\_\_\_

Exemple: \_\_\_\_\_

- Les vocals **i**, **u** porten sempre accent \_\_\_\_\_

Exemples: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

- Les vocals **e**, **o** porten accent \_\_\_\_\_ quan són obertes. Exemples: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**i** porten accent \_\_\_\_\_ quan són tancades.

Exemples: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Els **possessius** són les paraules que indiquen a qui pertany el substantiu que acompanyen.

**1. Qui ha escrit el text? Llig i marca. Fixa't en els possessius.**



Els meus cabells són negres i rulls i els seus, blancs com la neu.  
La seua cara és redona i simpàtica mentre que la meua és allargada.  
Sols coincidim en una cosa: els nostres ulls són grans.

■ Subratlla els possessius del text anterior. Escribeu-los on corresponga i completa el quadre.

Singular	Masculí	meu	_____	_____	nostre	_____	seu
	Femení	_____	_____	_____	_____	vostra	_____
Plural	Masculí	_____	teus	_____	_____	_____	_____
	Femení	_____	_____	seues	_____	_____	_____

**2. Aquestes xiquetes parlen dels seus joguets. Inventa el que diuen. Has d'utilitzar almenys tres possessius.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**


Les paraules que tenen tònica l'última síl·laba s'anomenen **paraules agudes**.

Les paraules agudes s'accentuen gràficament en els casos següents:

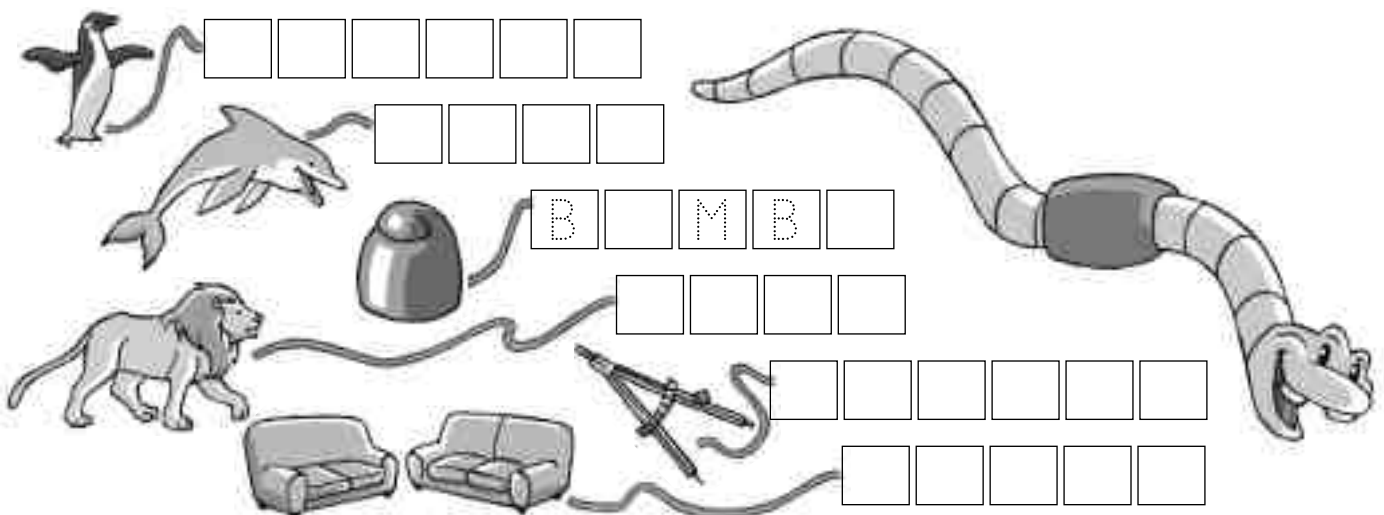
- Quan acaben en vocal o en vocal seguida de **-s**.
- Quan acaben en **-en** o **-in**.

**1. Pinta les etiquetes que continguin una paraula aguda i classifica-les.**

germà	poni	matalàs	cavall	aprén
caragol	malson	retín	canyís	parra
ceba	camió	llàntia	garrot	ferro

	<b>Agudes amb accent</b>	<b>Agudes sense accent</b>
Acabada en vocal	_____	_____
Acabada en vocal + s	_____	_____
Acabada en <i>-en, -in</i>	_____	_____

**2. Escriu els seus noms. Totes les paraules són agudes amb accent.**



© 2005 Edicions Voramar, S. L./ Santillana Educación, S. L.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Els **demonstratius** són les paraules que expressen la distància que hi ha entre la persona que parla i els éssers o objectes a què es refereix.

**1. Llig i subratlla els demostratius de la bafarada següent.**



**2. Escribe els demostratius adequats a cada escena.**

\_\_\_\_\_ cotxe.



\_\_\_\_\_ bici.



\_\_\_\_\_ quiosc.



**3. Llig i endevina de quins demostratius es tracta.**

Indica distància mitjana i està en masculí plural.

\_\_\_\_\_

Indica llunyania i està en femení plural.

\_\_\_\_\_

Indica proximitat i és masculí singular.

\_\_\_\_\_

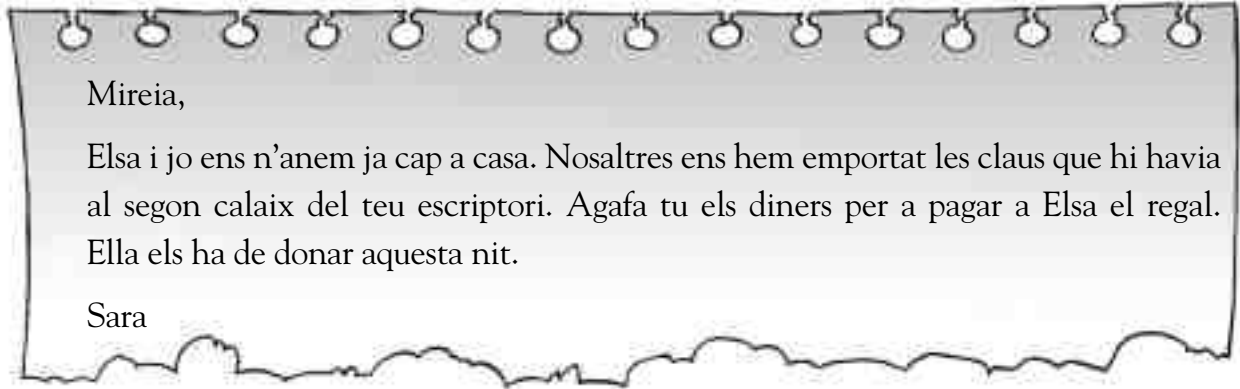


Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Els **pronoms personals** són les paraules que serveixen per a anomenar la persona que parla (primera persona), la persona que escolta (segona persona) o una altra persona (tercera persona) sense dir el seu nom.

**1. Encercla els pronoms personals d'aquesta nota.**



**2. Completa les bafarades amb els pronoms personals adequats.**

— dos  
discuteixen.

— ets una  
xiqueta. No  
pots anar-hi.

— vull  
anar a la  
festa!



■ Analitza les formes anteriors seguint l'exemple.

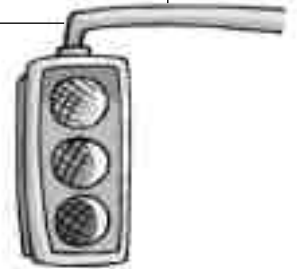
- nosaltres ► primera persona del plural.
- \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Les paraules que tenen tònica l'antepenúltima síl·laba s'anomenen **paraules esdrúixoles**.

Les paraules esdrúixoles s'accentuen sempre.



**1. Completa les paraules següents amb la síl·laba tònica corresponent.**

pé      ners      llàs      mà      fà      nyís

- ca\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_tima
- \_\_\_\_\_sols
- di\_\_\_\_\_
- se\_\_\_\_\_for
- \_\_\_\_\_brica

■ Classifica les paraules anteriors.

Paraules agudes	Paraules planes	Paraules esdrúixoles
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**2. Copia les oracions substituint els dibuixos per paraules esdrúixoles.**

- M'he comprat una  digital.

\_\_\_\_\_

- Hi havia una  a la porta de la 

\_\_\_\_\_

- Vaig escoltar la notícia en la 

\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Les paraules que expressen accions s'anomenen **verbs**.  
 Un mateix verb té moltes formes. La forma que dóna nom al verb és l'**infinitiu**.  
 El conjunt de totes les formes d'un mateix verb és la seua **conjugació**.  
 En valencià hi ha tres conjugacions.

**1. Encercla els verbs d'aquestes oracions i copia al costat l'infinitiu corresponent.**

- Lligen un conte molt interessant. ▶ \_\_\_\_\_
- Menjaré pa amb oli i sal. ▶ \_\_\_\_\_
- Corre cada matí durant una hora. ▶ \_\_\_\_\_
- Demà dormiré tot el dia. ▶ \_\_\_\_\_
- Robert estudiava a les vesprades. ▶ \_\_\_\_\_
- Batérem sis ous per a la truita. ▶ \_\_\_\_\_



■ Classifica els infinitius anteriors segons com acaben.

**Infinitius en -ar**

**Infinitius en -er o -re**

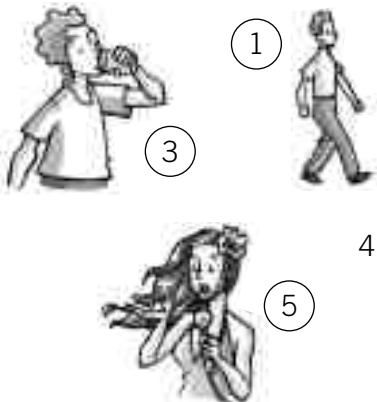
**Infinitius en -ir**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

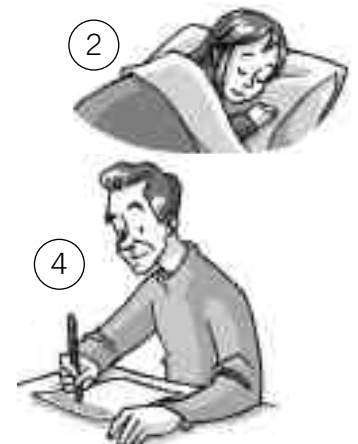
\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**2. Escriu el nom de les accions representades en infinitiu.**



1 ▶								
2 ▶								
3 ▶								
4 ▶								
5 ▶								



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

- Els articles **el** i **la** s'apostrofen (**l'**) davant d'una paraula que comença en **vocal** o **h**.
- L'article **la** no s'apostrofa davant d'algunes paraules com *la universitat*, *la investigació*, *la història*...

**1. Escriu el nom d'aquests dibuixos amb l'article i, després, classifica'ls.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

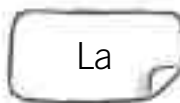


\_\_\_\_\_



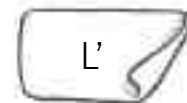
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Busca cinc paraules en la sopa de lletres i escriu-les amb l'article corresponent.**



S	U	L	L	E	R	A	R	Í
N	Ç	W	A	X	O	D	G	N
R	P	U	N	G	L	A	T	D
C	F	V	X	Q	T	Q	Z	I
A	Ç	I	L	L	A	E	V	A
I	T	B	E	R	Y	O	J	Ç
I	N	F	E	R	M	E	R	A



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Observa.



■ A qui creus que ha d'avisar la dependenta per a demanar ajuda?  
Tria les respostes correctes.

El veí.

Un conductor.

L'ambulància.

La policia.

La grua.

La mare del lladre.

■ Escribeu per què ha d'avisar aquests serveis.



• \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



• \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Les formes verbals poden estar en singular o en plural, i fer referència a la persona que parla (primera), a la que escolta (segona) o a una altra (tercera). Per això diem que els verbs tenen **nombre** i **persona**.

**1. Subratlla i classifica les formes verbals de les bafarades.**



Formes en singular ► \_\_\_\_\_

Formes en plural ► \_\_\_\_\_

**2. Completa cada oració amb una de les dues opcions.**

juguem/jugue

- Jo \_\_\_\_\_ al parcís.
- Nosaltres \_\_\_\_\_ a la petanca.

• Vosaltres \_\_\_\_\_ les felicitacions.

• Tu \_\_\_\_\_ molt bé.

escrius/escriviu

■ Ara escriu una oració amb cada forma.

viuen/viu

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Quan les paraules **a**, **de**, **per** es troben amb els articles **el**, **els**, s'uneixen a aquests i formen una sola paraula: **al**, **als**, **del**, **dels**, **pel**, **pels**.

**1. Encercla les contraccions que trobes en aquest text.**

**Al** meu poble viu Martí, un vellet molt amic dels meus pares. Passa el dia passejant amunt i avall pels carrers del poble. I sempre va acompanyat del seu gosset Tobi. Als xiquets, sempre ens dóna alguna llepolia i ens deixa jugar amb el seu gos. I és que el senyor Martí és molt simpàtic.



■ Escribe les contraccions que has encerclat i analitza-les seguint l'exemple.

• al ► a + el

• \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_

**2. Completa cada oració amb la paraula o grup de paraules que calga.**



- Carrega les maletes \_\_\_\_\_ cotxe.
- Després passarem \_\_\_\_\_ estació.
- \_\_\_\_\_ escola sempre fa molta calor.
- Hui és l'aniversari \_\_\_\_\_ meu cosí.
- Vinc \_\_\_\_\_ hort de collir encisams.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Les formes verbals expressen accions que han succeït en el **passat**, en el **present** o en el **futur**.

Passat, present i futur són els tres **temps verbals**.

**1. Busca en la sopa de lletres dos verbs en present, dos en passat i dos en futur.**

A	V	S	T	Ç	T	A	D	M
S	O	F	A	S	U	L	Q	A
D	L	V	W	P	B	O	A	P
S	A	L	T	A	R	A	N	U
H	R	R	Z	R	Ç	T	À	J
G	E	A	Q	L	S	D	R	A
A	N	X	D	E	A	L	E	R
C	G	Q	Ç	U	K	I	M	À
X	C	A	N	T	E	Z	B	U

Present ▶ \_\_\_\_\_

Passat ▶ \_\_\_\_\_

Futur ▶ \_\_\_\_\_

**2. Transforma les oracions següents segons com s'indique.**

- Fa dos dies comprà ací.

**Present** ▶ Hui \_\_\_\_\_

- Hui estrenem camiseta.

**Passat** ▶ Ahir \_\_\_\_\_

- Fa anys vivien a Pego.

**Futur** ▶ D'ací a uns anys \_\_\_\_\_

- Agranaràs el terrat demà.

**Present** ▶ \_\_\_\_\_ ara mateix.

■ **Escriu dues oracions amb dues de les formes verbals anteriors.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

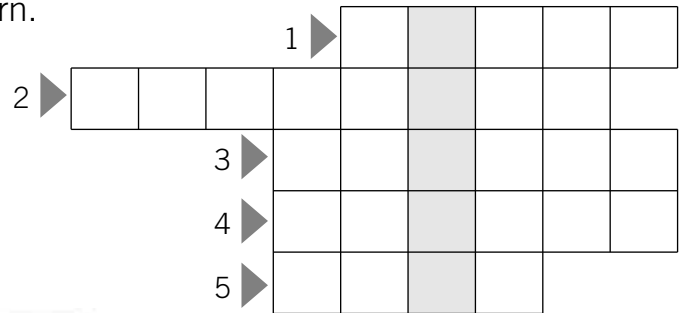
Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

- S'escriu **b** davant de **r** i **l** i darrere de **m**.
- S'escriu **v** darrere de **n**.

**1. Resol els mots encreuats i troba la paraula oculta. Totes les paraules tenen b.**

1. Peça de roba que s'utilitza a l'hivern.
2. Aparell que serveix per a orientar-nos.
3. Treballa apagant incendis.
4. L'armari i la taula ho són.
5. És el color del cel.



La paraula és: \_\_\_\_\_

**2. Encercla les paraules que estiguen mal escrites i escriu-les davall correctament.**

Blanca és una amiga vrasilera a qui encanta parlar de les coses que farà quan serà gran. Un dia et diu que vol conduir amvulàncies i al moment et conbenç que vol ser marinera i emvarcar-se en un vaixell o bé tocar el tamvor en una banda. Però hui m'ha dit la bestiesa més gran: que vol fer-se vruixa!



- \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_

**3. Escriu dues paraules per a cada cas.**

br	bl	mb	nv
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Els verbs que tenen l'infinitiu acabat en **-ar** pertanyen a la **primera conjugació**.

La major part dels verbs de la primera conjugació es conjuguen com *parlar*.

**1. Pinta les etiquetes que continguin verbs de la primera conjugació.**



**2. Classifica cada forma verbal on corresponga.**

**3. Endevina el verb representat en cada dibuix i escriu-lo en la forma que s'indica. No t'oblides de posar també el pronom personal.**



3a persona del singular del present:

\_\_\_\_\_



1a persona del plural del futur:

\_\_\_\_\_



2a persona del singular del pretèrit perfet:

\_\_\_\_\_



3a persona del plural del pretèrit imperfect:

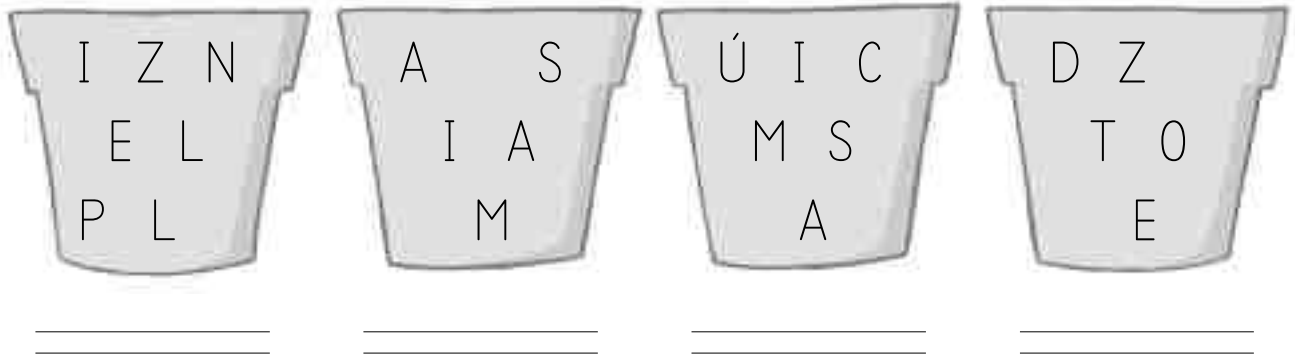
\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

El so de la **s** sonora es pot escriure amb **s** o amb **z**:

- S'escriu **s** entre vocals.
- S'escriu **z** a principi de paraula i darrere de consonant.

**1. Ordena les lletres i forma paraules que tenen s sonora.****2. Copia substituint els dibuixos per paraules.**

- Naixerà el dia **11** de  .

- Comprí una  per **15** euros.

**3. Ompli els buits amb s o z segons corresponga.**

La       ebra       acaries ha convidat  
els seus amics del       oo, els ximpan      és.  
Ha preparat una festa amb molta  
il·lu      ió i fins i tot ha re      ervat una       ona  
de la ca      a perquè hi puguem jugar tots.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Els verbs que tenen l'infinitiu acabat en **-er** o **-re** pertanyen a la **segona conjugació**.

La major part dels verbs de la segona conjugació es conjuguen com *témer*.

**1. Busca quatre formes verbals de la segona conjugació i escriu en quin temps estan.**

- \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

P	R	E	M	É	X	M
E	X	S	R	I	W	T
R	L	A	N	M	L	G
D	C	B	P	O	R	R
R	V	Í	E	S	A	O
E	T	E	M	Y	I	L
U	A	M	J	Z	D	A

**2. Ratlla la forma verbal que no pertany al temps que s'indica.**

- |                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| tem    temem    temí    temeü       | PRESENT           |
| temia    temien    temíem    temé   | PRETÈRIT IMPERFET |
| temí    temé    temeré    temérem   | PRETÈRIT PERFET   |
| temerà    temeran    tem    temeràs | FUTUR             |

**3. Escriu al costat de cada infinitiu la forma adequada en el temps que s'indica.**

- Pau i Enric (CÓRRER, pretèrit imperfet) \_\_\_\_\_ en la cursa.
- Miquel sempre (TRAURE, present) \_\_\_\_\_ el gos a passejar.
- Demà jo (SABER, futur) \_\_\_\_\_ els resultats.
- Elles (ESPRÉMER, pretèrit perfet) \_\_\_\_\_ les taronges per al suc.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

El so de la **s** sorda es pot escriure amb **s**, **ss**, **c** o **ç**.

- S'escriu **s** al principi i al final de paraula i al costat de consonant.
- S'escriu **ss** entre vocals.
- S'escriu **c** davant de **e**, **i**.
- S'escriu **ç** davant de **a**, **o**, **u** i a final de paraula.

**1. Pinta de blau les etiquetes que tenen s sonora i de roig les que tenen s sorda.**

onze	nas	zona	pissarra	alzina
dansa	rabosa	feliç	posar	maça



**2. Completa amb s, ss, c o ç el ban que ha de llegir el pregoner.**



Aten  ció! Aten  ció!  
 E   fa   aber que d'a  i a do   die    
 comen  arà la fun  ió de palla  o    
 que   e   elebrarà a la pla  a Redona.  
 E   demana que no   irculen vehicles  
 de cap cla  e per la   ona per  
 fa  ilitar el muntatge de l'actua  ió.  
 Grà  ies.

**3. Aquestes paraules estan mal escrites. Escriu-les correctament.**

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| • <del>cassador</del> ▶ _____ | • <del>musol</del> ▶ _____   |
| • <del>çèntim</del> ▶ _____   | • <del>ssabata</del> ▶ _____ |
| • <del>taça</del> ▶ _____     | • <del>siutat</del> ▶ _____  |

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

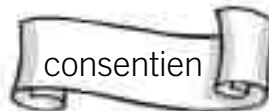
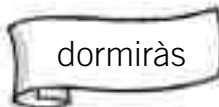
Els verbs que tenen l'infinitiu acabat en **-ir** pertanyen a la **tercera conjugació**.

Molts verbs de la tercera conjugació es conjuguen com *sentir*.

**1. Encercla i copia sols els verbs del sac que pertanyen a la tercera conjugació.**

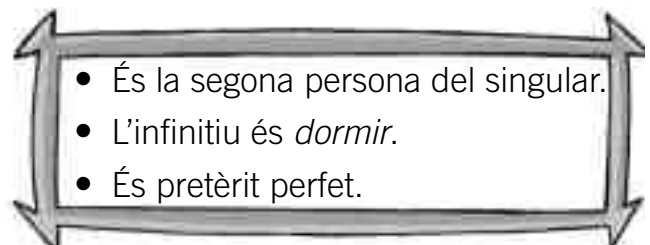
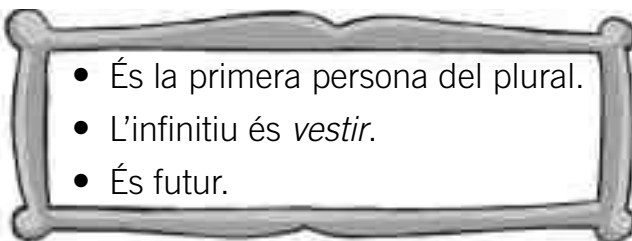


**2. Analitza aquestes formes verbals com en l'exemple.**



- *obrirem* ➔ *la persona, plural, pretèrit perfet.*
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_

**3. De quina forma verbal es tracta? Escriu-la.**



La forma verbal és \_\_\_\_\_

La forma verbal és \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Per representar el so de la **x** de *xàrcia*:

- S'escriu **x** a principi de paraula.
- S'escriu **ix** entre vocals i a final de paraula.

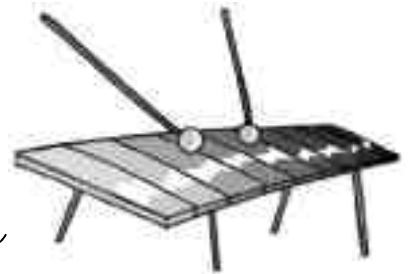
1. Marc ha fet unes fotografies per a un concurs. Escriu el nom del que representen.



Marc ha fotografiat una \_\_\_\_\_, un \_\_\_\_\_,  
un \_\_\_\_\_ i una \_\_\_\_\_

2. Completa les paraules següents amb **x** o **ix** i classifica-les.

- \_\_\_\_\_ilòfon
- \_\_\_\_\_ocolate
- pe\_\_\_\_\_
- bru\_\_\_\_\_a
- pelu\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ancleta



S'escriu amb **x**

S'escriu amb **ix**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

■ Respon. En quines de les paraules anteriors la **x** sona com en *xiquet*?

\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Observa el paisatge i respon les preguntes que es proposen.



- 1 Com és el poble?
- 2 Com és el riu?
- 3 Com són les muntanyes?
- 4 Com és la vall?

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_

■ Redacta la descripció del paisatge aprofitant la informació anterior.

El poble és \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Es troba en una vall \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

rodejada per unes muntanyes  
\_\_\_\_\_

A prop hi ha un riu \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Les formes verbals poden ser simples o compostes.

- Les **formes verbals simples** consten només d'una paraula i pertanyen a temps simples.
- Les **formes verbals compostes** consten de dues paraules i pertanyen a temps compostos.

**1. Copia les formes verbals compostes de les bafarades.**

Què m'has portat?



Un llibre que ja havia vist fa dies...

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

M'ha semblat preciós i he pensat comprar-te'l.



Gràcies, mare.

**2. Fixa't en els dibuixos i escriu oracions amb la forma verbal indicada.**

Llegir

FUTUR PERFET

- Ell demà *haurà llegit* el \_\_\_\_\_



Obrir

PRETÈRIT INDEFINIT

- Tu \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_



Menjar

PRETÈRIT PLUSQUAMPERFET

- Vosaltres \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_



Rentar

FUTUR PERFET

- Quan ells arriben, jo ja \_\_\_\_\_ els \_\_\_\_\_









Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

S'escriuen amb **h**:

- Totes les formes del verb *haver*.
- Moltes paraules com **home**, **habitant**, **hora**, **hivern**, **ahir**, **hui**...

**1. Escriu el nom dels dibuixos on corresponga.**

		<b>Paraules amb h</b>	<b>Paraules sense h</b>
		<i>hivernacle</i>	
			

**2. Inventa oracions amb formes verbals compostes d'aquests verbs. Posa atenció en l'ús de la h en el verb *haver*.**

- anar ▶ \_\_\_\_\_
- comprar ▶ \_\_\_\_\_
- plantar ▶ \_\_\_\_\_
- telefonar ▶ \_\_\_\_\_

**3. Ratlla l'opció incorrecta.**

- Hi havia uns  tirant .
- venut tota la caixa d'.
- Al meu  creix molta .
- està molt  amb tu.

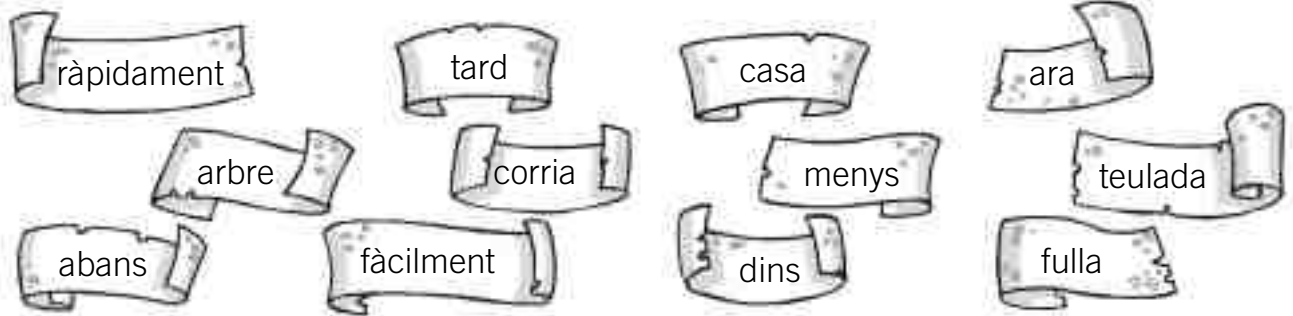


Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Les paraules que expressen circumstàncies de temps, lloc, manera o quantitat s'anomenen **adverbis**.

**1. Pinta les etiquetes que continguem adverbis.**



**2. Encercla els adverbis d'aquestes oracions. Després, classifica'ls.**

- Prompte serà el meu aniversari.
- M'agrada més la bicicleta roja.
- Deixa les maletes ací.
- Abans tenia els cabells curts.
- Es trobava malament.
- Hem aparcat prop.
- Trobe que he menjat massa.
- Hauràs de fer-ho ràpidament.

Lloc	_____	_____	_____	_____
Manera	_____	_____	_____	_____
Temps	_____	_____	_____	_____
Quantitat	_____	_____	_____	_____

**3. Descriu el que veus en la imatge utilitzant els adverbis que s'indiquen.**

prop	molt	lluny	poc	ara	després
------	------	-------	-----	-----	---------



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

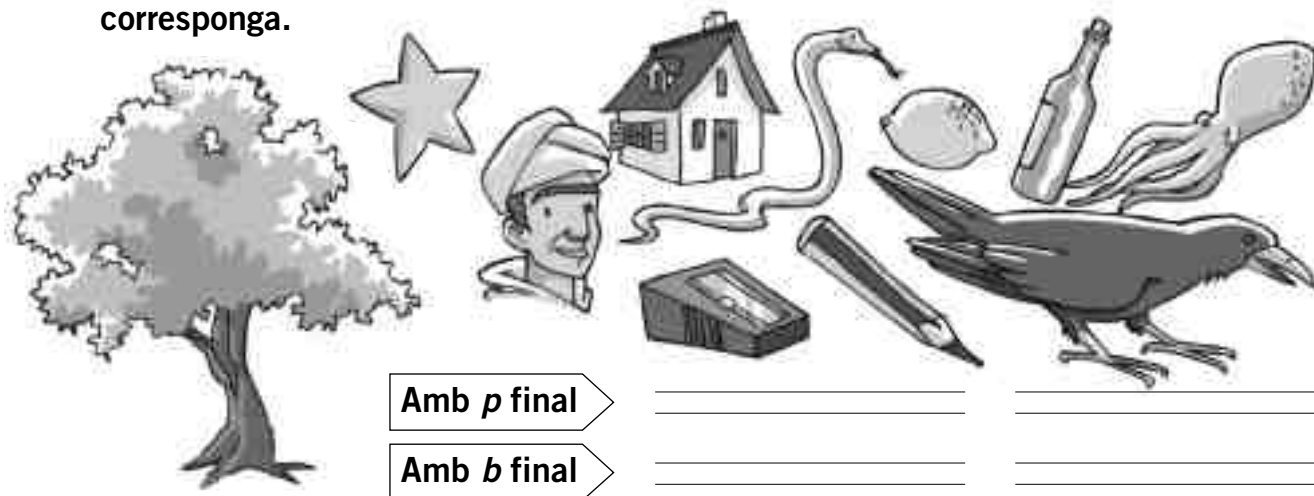
Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

A final de paraula, el so **p** es pot representar amb **p** o amb **b**.

- Generalment, darrere de vocal tònica s'escriu **p**.
- Darrere de vocal àtona o consonant, s'escriu **p** o **b** segons s'escriuen les paraules de la mateixa família.

1. Busca quatre coses que s'escriuen amb **p** o amb **b** final i escriu els noms on corresponga.



2. Completa les paraules amb **p** o **b** i relaciona-les amb una altra paraula de la mateixa família.

<input type="text" value="cal"/> _____	<input type="radio"/>	<input type="text" value="miopia"/>	<input type="radio"/>
<input type="text" value="mio"/> _____	<input type="radio"/>	<input type="text" value="camperol"/>	<input type="radio"/>
<input type="text" value="arra"/> _____	<input type="radio"/>	<input type="text" value="calbesa"/>	<input type="radio"/>
<input type="text" value="cam"/> _____	<input type="radio"/>	<input type="text" value="arrapar"/>	<input type="radio"/>

3. Escriu dues paraules de cada cas.

Vocal tònica + <b>p</b> final	Vocal àtona + <b>p</b> o <b>b</b> final	Consonant + <b>p</b> o <b>b</b> final
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Els **enllaços** són les paraules que serveixen per a unir paraules o grups de paraules entre si.

**1. Relaciona i escriu els grups resultants.**

xocolate	de	pescar	• _____
canya	en	escabetx	• _____
caramels	amb	sucre	• _____
sardines	sense	xurros	• _____

**2. Completa amb els enllaços pertinents aquest text. Tin en compte que alguns es repeteixen.**

i    ni    amb    sense    de

El lleó vol carn substanciosa,  
fresca, roja, tendra — saborosa...  
Ell sempre sap què voldrà,  
—— dubtar t'ho dirà.  
No vol mai —— la vida filets  
—— tampoc cabrits xicotets,  
no li agrada el porc —— pebre  
—— el bou torrat —— la llebre...



ROALD DAHL, *Bestioles fastigoses*

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

A final de paraula, el so **t** es pot representar amb **t** o amb **d**.

- Generalment, darrere de vocal tònica s'escriu **t**.
- Darrere de vocal àtona o consonant, s'escriu **t** o **d** segons s'escriguen les paraules de la mateixa família.

**1. Busca el nom dels dibuixos en la sopa de lletres i classifica'ls.**

Acaben en **t**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



P	E	T	A	R	D
E	T	S	I	B	O
R	D	W	P	Ç	N
A	A	E	Q	M	Y
G	R	O	M	L	E
O	D	C	D	R	T
H	R	T	N	H	L
J	S	F	O	N	T

Acaben en **d**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**2. Ompli els buits amb t o d segons corresponga.**

- Gerar = no té vacances fins a l'agos =
- No han arriba = a un acor =
- Han celebra = un concer = en recor = de Rober =
- És un pou mol = profun =. Fa por acostar-s'hi.

**3. Escriu una paraula més de cada família.**

ràpid ràpida \_\_\_\_\_

record recordatori \_\_\_\_\_

sort sorteig \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

L'**oració** és un conjunt de paraules ordenades que expressa un pensament complet i que conté, almenys, un **verb**.

Les oracions es divideixen en dues parts:

- El **subjecte**, que és qui realitza l'acció del verb.
- El **predicat**, que és allò que es diu del subjecte.

**1. Ordena les paraules i escriu oracions. No t'oblides de posar el punt final.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**2. Subratlla el subjecte i encercla el predicat dels enunciats que siguin oracions.**

- El cuiner fa uns menjars deliciosos.
- L'home agrana la brossa.
- Que divertit!
- Carles viu a Benidorm.

**3. Escriu oracions a partir d'aquests verbs.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

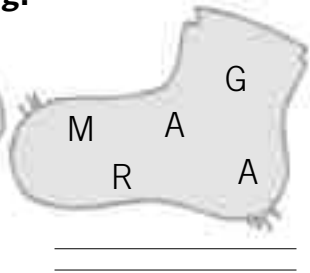
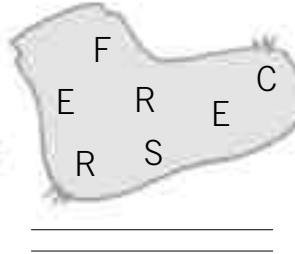
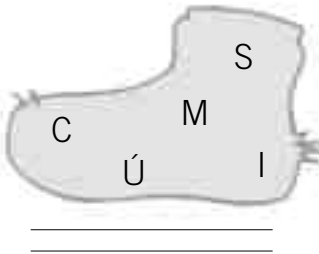
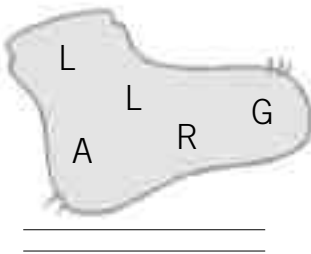
Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

A final de paraula, el so **k** es pot representar amb **c** o amb **g**.

- Generalment, darrere de vocal tònica s'escriu **c**.
- Darrere de vocal àtona o consonant, s'escriu **c** o **g** segons com s'escriuen les paraules de la mateixa família.

**1. Ordena les lletres per a formar paraules. Totes acaben en c o g.**

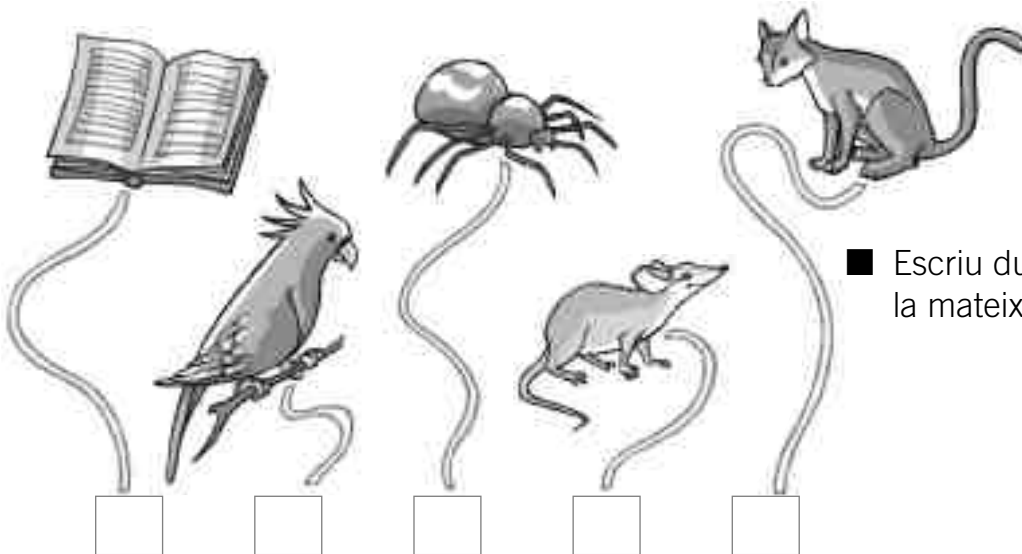


**2. Escriu g o c segons corresponga.**

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| • astròle _____    | • blan _____   |
| • farmacèuti _____ | • san _____    |
| • nauфра _____     | • carran _____ |



**3. Escriu la inicial de cada dibuix i descobriràs la paraula oculta.**



■ Escriu dues paraules més de la mateixa família.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Narra un conte a partir d'aquestes imatges. No t'oblides de posar-li un títol.



PLANTEJAMENT



Una vegada hi havia

---

---

---

---

---



NUS



---

---

---

---

---



DESENLLAÇ



---

---

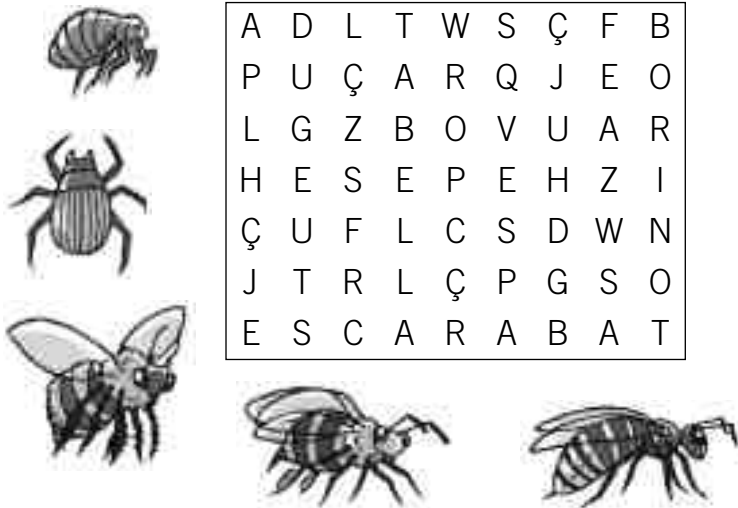
---

---

---

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

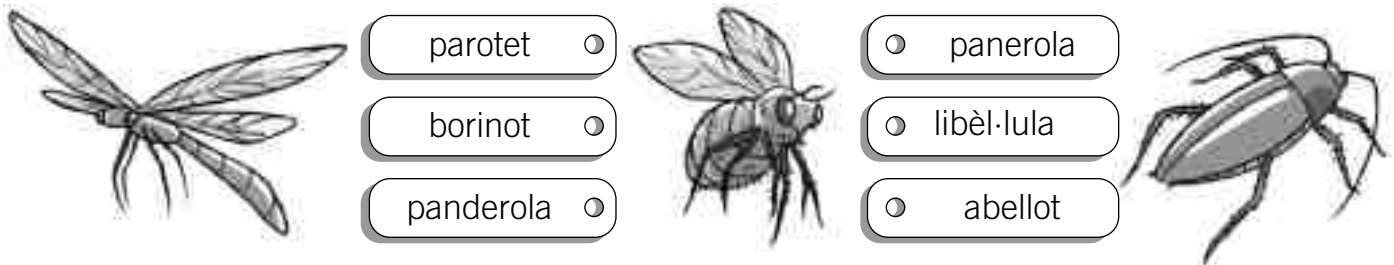
1. Busca i escriu el nom de cinc insectes.




A	D	L	T	W	S	Ç	F	B
P	U	Ç	A	R	Q	J	E	O
L	G	Z	B	O	V	U	A	R
H	E	S	E	P	E	H	Z	I
Ç	U	F	L	C	S	D	W	N
J	T	R	L	Ç	P	G	S	O
E	S	C	A	R	A	B	A	T

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Pinta del mateix color les etiquetes que anomenen un mateix animal.






parotet

borinot


panderola



panerola

libèl·lula

abellot



3. Llig i marca el significat correcte de l'expressió destacada.

Pau és inofensiu:  
**no fa mal a una mosca.**

- Li agraden els insectes.
- És molt bó.

M'agradaria saber  
**quina mosca t'ha picat.**

- Enfadar-se sobtadament.
- Tindre una picada de mosca.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**1. Completa les oracions amb la paraula adequada.**

aguiló

llobató

catxap

porcell

- El \_\_\_\_\_ és la cria del llop.
- El \_\_\_\_\_ és la cria del conill.
- L'\_\_\_\_\_ és la cria de l'àguila.
- El \_\_\_\_\_ és la cria del porc.



**2. Relaciona cada animal amb el so que emet.**



**3. Completa cada comparació amb l'adjectiu adequat.**

pelat

fidel

valent

alt

- Joan és \_\_\_\_\_ com una girafa.
- No t'enganyaria mai: Joan és \_\_\_\_\_ com un gos.
- El barber el va deixar \_\_\_\_\_ com un poll.
- No té por de res! És \_\_\_\_\_ com un lleó.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1. Marca la resposta correcta.

En un restaurant...

- |                          |                                       |                                              |
|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| • Qui fa el menjar?      | <input type="checkbox"/> El cambrer.  | <input type="checkbox"/> El cuiner.          |
| • Qui se'l menja?        | <input type="checkbox"/> El comensal. | <input type="checkbox"/> L'ajudant de cuina. |
| • Qui serveix el menjar? | <input type="checkbox"/> El cuiner.   | <input type="checkbox"/> El cambrer.         |
| • Qui cobra?             | <input type="checkbox"/> El caixer.   | <input type="checkbox"/> La cuinera.         |

## 2. Substitueix les paraules destacades per altres que signifiquen el mateix.



- Posa **una miqueta** de safrà a l'arròs perquè tinga color.

\_\_\_\_\_

- Porta **unes quantes** ametles per a tastar-les.

\_\_\_\_\_

- Posa **un poc** d'oli a la paella i faré la truita.

\_\_\_\_\_

## 3. Llig i marca el significat correcte de les expressions destacades.

Manel es **menja les paraules** quan parla.

- No parla clarament.
- Té molta fam.



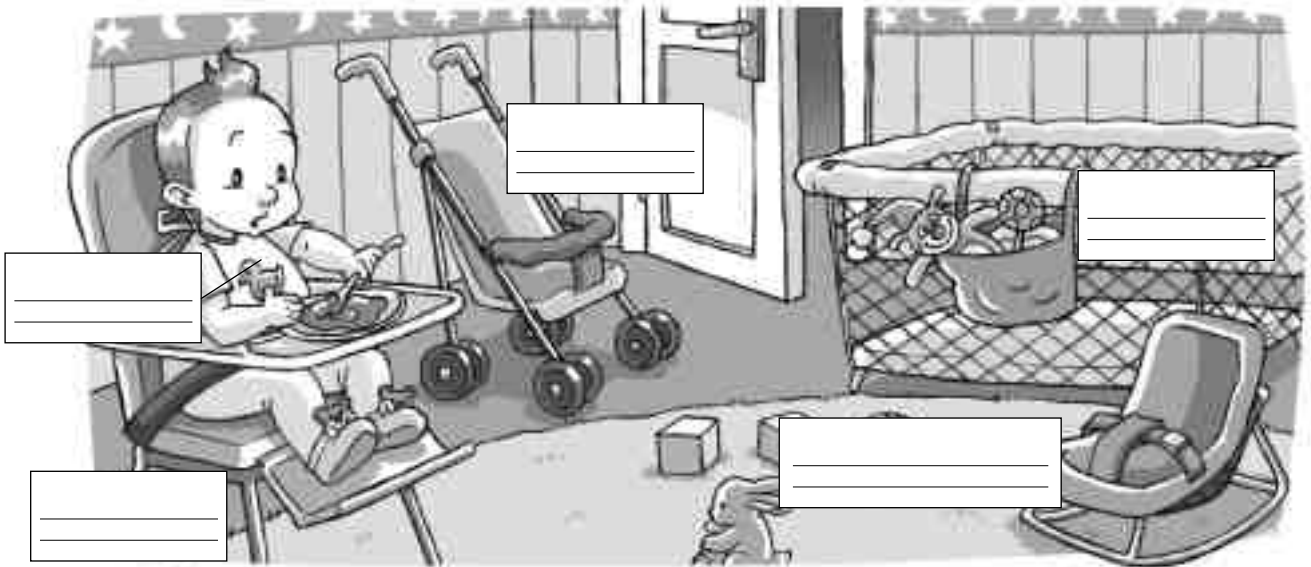
No et fies de Mar, que **menja en dos plats**.

- Sempre repeteix quan menja.
- S'aprofita de tots.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Escriu on corresponga.

balancí      pitet      cotxet      parc      trona



2. Relaciona les paraules que signifiquen el mateix.



bebé

adolescent

ancià

xiquet

infant

vell

nadó

jove



3. Marca el significat correcte de l'expressió destacada.

Va **eixir de mare** sense motiu.



Se'n va anar a passejar.



Es va enfurir.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1. Escriu cada nom on corresponga.

detector de fums

casac

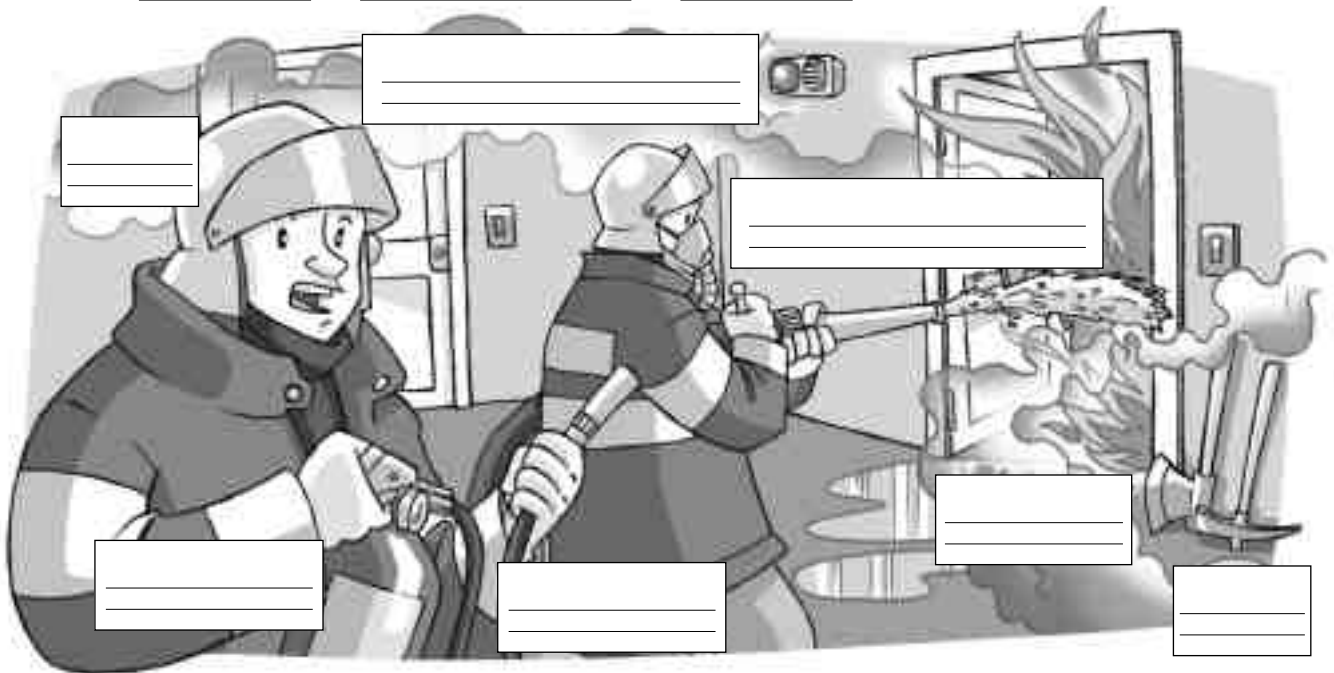
mànega

pic

destral

careta antigàs

extintor



## 2. Relaciona. Què signifiquen les expressions destacades.

No tingues pressa que **a poc a poc s'encén el foc.**

Ja podries callar: no fas més que **tirar llenya al foc.**

No sap què fer: es troba **entre dos focs.**

Em rendisc: **tire el barret al foc.**

Augmentar les discòrdies.

Estar en una situació difícil.

Desanimar-se.

Fer les coses amb paciència.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Escriu cada nom on corresponga.

- |       |          |              |        |         |             |
|-------|----------|--------------|--------|---------|-------------|
| plató | micròfon | maquilladora | càmera | monitor | presentador |
|-------|----------|--------------|--------|---------|-------------|



2. Forma paraules contràries afegint el prefix *des-*.

- |               |         |           |         |
|---------------|---------|-----------|---------|
| • enfocar     | ▶ _____ | • activar | ▶ _____ |
| • sintonitzar | ▶ _____ | • enredar | ▶ _____ |

■ Escriu oracions amb dues de les paraules anteriors.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. Observa el dibuix i completa amb *un* o *una* segons corresponga.



Robert és \_\_\_\_\_ càmera molt important en el món del cinema. S'ha comprat \_\_\_\_\_ càmera molt moderna per estar al dia en les noves tecnologies.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Localitza en la sopa de lletres el nom de sis arbres. Després, completa seguint l'exemple.



A	Ç	G	S	F	R	G	Y	C
P	S	A	G	R	K	C	M	A
A	X	R	U	E	I	O	M	R
L	L	R	V	I	I	M	D	R
M	F	O	W	X	D	O	M	A
E	I	F	G	E	I	T	O	S
R	O	E	R	L	R	E	L	C
A	L	R	F	A	I	G	D	A



• om → omeda

• \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

2. Torna a copiar les oracions següents substituint la paraula **cap** per la que corresponga en cada cas.

extrem

persona

seny

• Has de tindre més **cap** i no fer bestieses!

\_\_\_\_\_

• L'edifici el trobareu a l'altre **cap** del carrer.

\_\_\_\_\_

• Hem quedat de pagar tres euros per **cap**.

\_\_\_\_\_



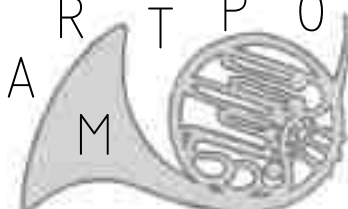
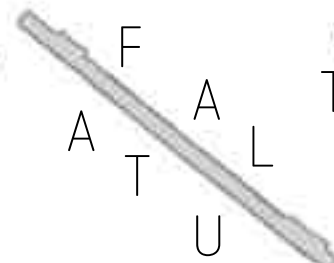
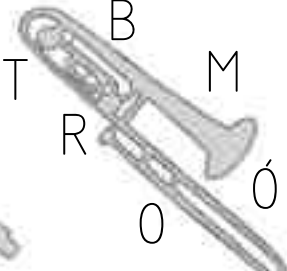
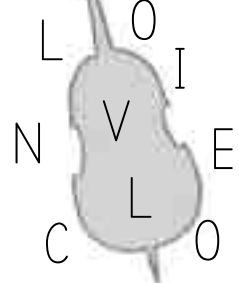
Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Escriu cada nom on corresponga.

- castell de foc      pancarta      traca      entaulat      banda

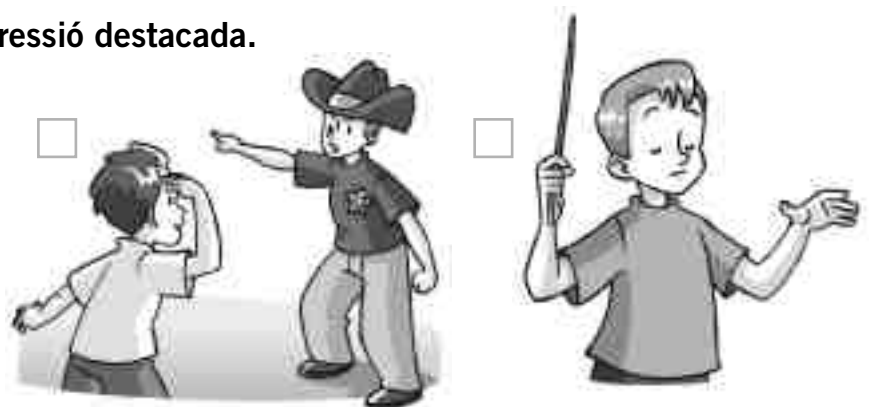


2. Ordena les lletres i forma el nom de quatre instruments musicals.

<p>A R T P O</p>  <p>A M</p> <p>_____</p>	<p>F A T</p>  <p>A T U</p> <p>_____</p>	<p>B M</p>  <p>R O Ó</p> <p>_____</p>	<p>L O I</p>  <p>N V E</p> <p>C L O</p> <p>_____</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Marca el significat de l'expressió destacada.

Quan juguem, és el meu cosí qui **porta la batuta**.



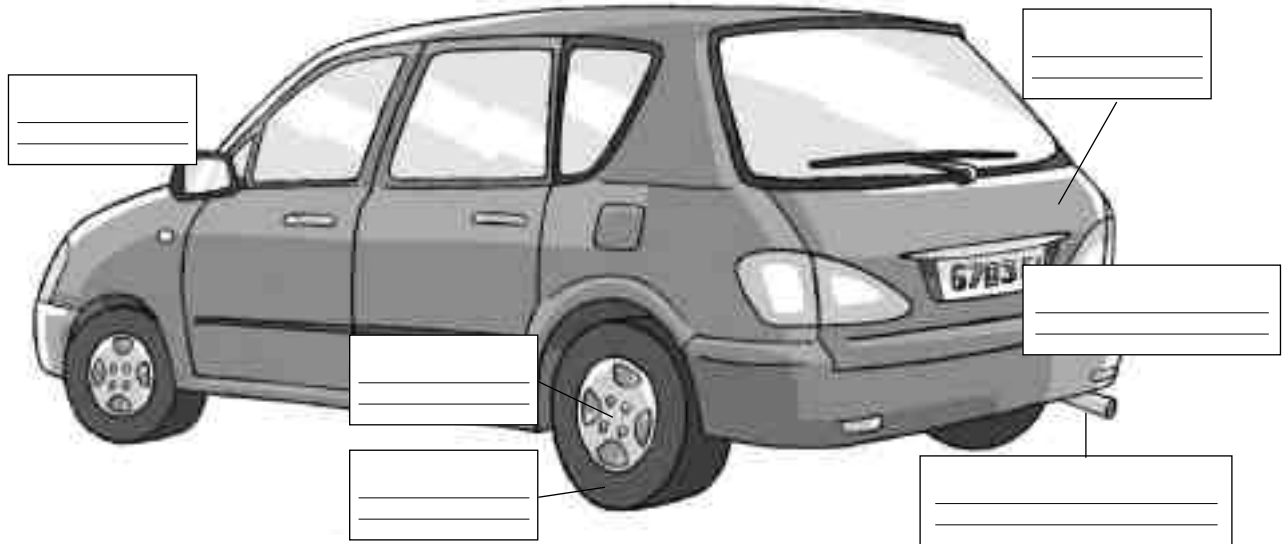
Té l'autoritat.

Dirigeix una banda de música.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1. Escriu cada nom al seu lloc.

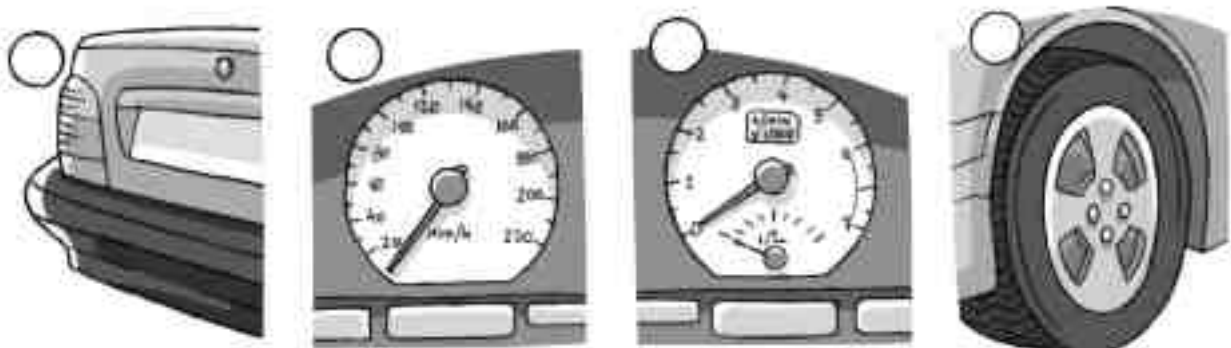
llanta    retrovisor    maleter    pneumàtic    matrícula    tub d'escapament



## 2. Forma paraules compostes i escriu el grup resultant.

	fang	1 _____
compta	quilòmetres	2 _____
para	-xocs	3 _____
	-revolucions	4 _____

■ Relaciona amb números les paraules anteriors amb els dibuixos corresponents.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Busca el nom de sis oficis i escriu al costat el lloc on es porten a terme.

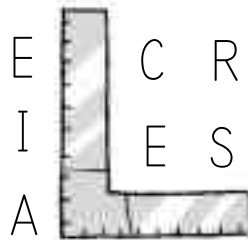
P	A	S	T	I	S	S	E	R
E	Q	J	H	A	C	M	Ç	F
I	D	S	O	M	G	T	D	R
X	U	R	R	E	R	S	H	U
A	W	Ç	A	O	F	T	P	I
T	O	R	X	A	T	E	R	T
E	L	H	S	Q	Z	U	P	E
R	E	L	L	O	T	G	E	R

- pastisser ➔ pastisseria
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_

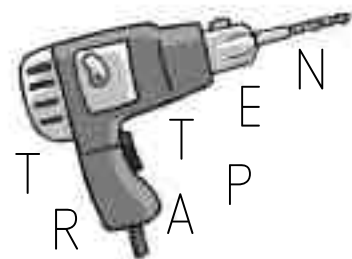
2. Ordena les lletres i obtindràs el nom d'algunes eines que utilitza el fuster.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

■ Completa amb les paraules anteriors.

- El \_\_\_\_\_ serveix per a fer forats.
- La \_\_\_\_\_ serveix per a clavar.
- L' \_\_\_\_\_ serveix per a traçar angles rectes.

3. Marca el significat de l'expressió destacada.

Aquest home no té **ofici**  
**ni benefici.**



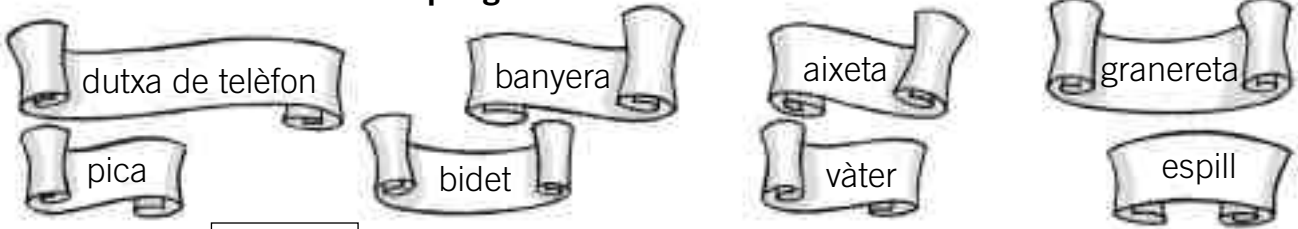
No té diners.



No fa res per a  
guanyar-se la vida.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1. Escriu cada nom on corresponga.



■ Escriu altres objectes que pots trobar a la cambra de bany.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. Marca el significat de l'expressió destacada.



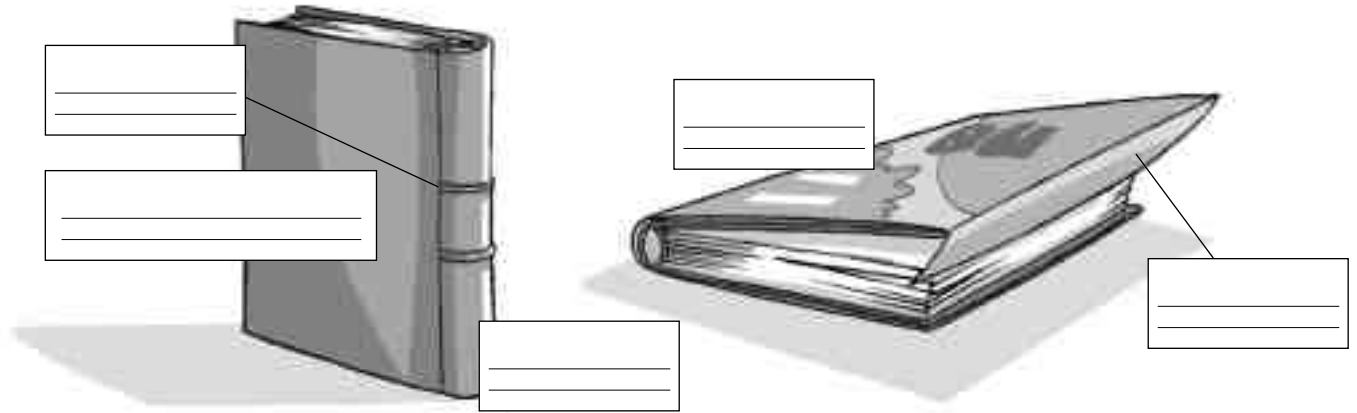
Aquesta olor tan bona em  
**fa vindre aigua a la boca.**

- Em fa vindre set.
- Em fa fer saliva i agafar gana.
- Em provoca fàstic i ois.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Escriu cada nom on corresponga.

llom      nervis      contracoberta      coberta      solapa



■ Tria dos dels elements anteriors i escriu una oració amb cada un.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Llig i marca el significat correcte de les expressions destacades.



Paula és una **rata de biblioteca.**

- És molt estudiosa.
- Treballa en una biblioteca.

Dóna gust sentir-la:  
**parla com un llibre.**

- Parla molt de pressa.
- Parla molt bé.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1. Completa el text amb les paraules que corresponga.

vigilant

escultures

alarma

museu

vitrina

exposició



Hui hem anat al \_\_\_\_\_ a veure una  
 \_\_\_\_\_ de fotografies. De sobte, l'\_\_\_\_\_  
 ha començat a sonar. Uns lladres havien trencat  
 el vidre de la \_\_\_\_\_ on es guardava  
 una de les \_\_\_\_\_ més importants. Per sort,  
 el \_\_\_\_\_ els ha agafat a temps i tot ha  
 quedat en un sobresalt.

## 2. Marca el significat correcte de l'expressió destacada.



Pere **va quedar  
 d'una peça.**

- Es va fer una operació.
- Es va sorprendre moltíssim.

■ Escriu una oració amb l'expressió anterior.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Troba les paraules ocultes que corresponen a cada definició seguint el codi.  
Totes estan relacionades amb el teatre.



	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	D	S	L	Q	J	A	V	B	O
2	T	C	P	M	E	U	I	R	N

Persona que acompanya els espectadors fins als seients.

F1 B2 I1 D2 I1 A1 F1 A1 I1 H2

\_\_\_\_\_

Forat de l'escenari on s'amaga l'apuntador.

B2 I1 G1 E2 H2 I1 C1

\_\_\_\_\_

Habitació on els artistes es canvien, es maquillen o descansen.

B2 F1 D2 E2 H2 G2 I2 I1

\_\_\_\_\_

Compartiments on seuen els espectadors.

C1 C1 I1 A2 E1 F1

\_\_\_\_\_

Planta baixa envoltada de llotges.

C2 F1 A2 G2 A1 E2

\_\_\_\_\_

H1 F2 A2 F1 D1 F2 E2 B1

\_\_\_\_\_

2. Marca el significat de l'expressió destacada.

Jesús sempre ha de **donar un espectacle**.

- Escandalitzar.
- Representar una obra de teatre.

