

MATEMATICAS

I- PRIMER CICLO DE PRIMARIA

- . Contenidos
- . Objetivos
- . Criterios de Evaluación

II- SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

- . Objetivos
- . Contenidos
- . Criterios de Evaluación

III- TERCER CICLO DE PRIMARIA

- . Objetivos
- . Contenidos
- . Criterios metodológicos
- . Criterios de Evaluación

PRIMER CICLO DE PRIMARIA

CONTENIDOS

Se parte del Decreto que establece el curriculum de Educación Primaria en la Comunidad Valenciana.

BLOQUE 1.

A. NUMERACION Y LENGUAJE MATEMATICO	1º	2º
1. Distinguir, ordenar, clasificar, contar objetos.	X	X
2.1 Lectura, escritura y ordenación de números de una y dos cifras.	X	
2.2 Lectura, escritura y ordenación de números de tres cifras		X
3.1 Números para expresar cantidad y orden en una colección hasta el ordinal tercero	X	
3.2 Números para expresar cantidad y orden en una colección hasta el ordinal décimo.	X	X
4.1 Serie numérica: destreza en contar hacia adelante, de uno en uno, de dos en dos, de diez en diez... hasta 99	X	
4.2 Serie numérica: destreza en contar hacia adelante, para atrás, de uno en uno, de dos en dos, de diez en diez... hasta el 999.		X
5. Reflexión sistema, juegos, ábacos.	X	X
6. Diferentes formas de contar objetos: estimaciones contando uno a uno, agrupando.	X	X
7. Contar aproximadamente: estimación directa de la cantidad de objetos de una colección presente, con cantidades pequeñas.	X	X
8. Convenciones de signo, símbolos: cifras, signos de las operaciones =, <, >.	X	X
9.1 Operaciones + y - en números ocultos hasta el 10.	X	
9.2 Operaciones + y - en números ocultos cuando el número oculto sea 1, 2, 5 y 10		X
10. Utilidad y características del lenguaje matemático.	X	X

B. CALCULO. OPERACIONES Y OPERADORES1º	2º
1. Situación inicial, transformación y situación final.	X	X
2. Añadir y quitar objetos en una colección.	X	X
3. Añadir, quitar, agrupar, repetir y repartir objetos en diferentes contextos.	X	X
4. La suma como juntar, añadir; la resta como separar, quitar. Resolución de situaciones problemáticas que impliquen la necesidad de identificar y distinguir la suma y la resta.	X	X
5. Problemas: elección de la operación pertinente.	X	X
6. Algoritmos de suma y resta con números naturales: escritos los no estándar.	X	X
CÁLCULO MENTAL		
1. La multiplicación como un número de veces: situaciones aditivas de sumandos iguales.		X
2. La división como reparto en casos sencillos: la mitad, el doble.		X
3. Resolución de situaciones problemáticas que impliquen la necesidad de identificar mitad y doble.		X
5. Estimación de resultados: Apreciación de la utilidad de estimar unos resultados antes de la realización de los cálculos.		X
6. Resultados aproximados: redondeo y partición de cantidades.		X
7. Calculadora: Reglas de uso de la calculadora (abierto al futuro).		X
8. Propiedad conmutativa de la suma.		X

C. ESTRUCTURA NUMERICA. EL MUNDO DE LOS NUMEROS	1º	2º
1. Orientaciones y seriaciones. Séries. Obtener y aplicar reglas.	X	X
2. Comparar números entre ellos: Más que, menos que, igual que, mayor, menor.	X	X
3. Mitad, doble (juegos, cálculo mental ...).		X
4. Los "números de números": Composición y descomposición aditiva.		X

BLOQUE 2. MEDIDA	1º	2º
1. Concepto de magnitud y necesidad de cuantificar magnitudes. Descripción verbal de las cualidades identificables y cuantificables del entorno: más grande que, dura más, más cantidad, algunos más.	X	X
2. Reconocimiento de la magnitud a medir en objetos de una, dos, tres longitudes: cuerdas, telas, habitaciones. Vocabulario de uso común: largo, ancho, alto, estrecho, grueso.	X	X
3. Noción de longitud, distancia, equidistancia: expresión de la distancia más corta, expresión de la cantidad de magnitud reconocida.	X	X
4. Noción de tiempo cronológico: la hora.	X	X
5. Noción de masa (peso) y su medida.		X
6. Noción de capacidad y su medida.		X
7. El valor de las cosas. El dinero. Las monedas y billetes, "el dinero de plástico", el cambio.		X
8. La conceptualización de la medida usando instrumentos no estandarizados sencillos. Sentido relativo de la medida. De longitud (el palmo, el pie, el brazo, un bolígrafo, una cuerda).	X	X
9. De masa (piedras, balancines, botes con arena).		X
10. De tiempo (botes agujereados llenos de arena, lo que se tarda en hacer una faena, un ritmo musical).		X
11.1 Unidades de medida del S.M.D. Longitud.	X	
11.2 Unidades de medida del S.M.D. Longitud, masa y capacidad.		X
12. De masa: Kg y medio Kg.		X
13.1 De tiempo: semanas, días y meses.	X	
13.2 De tiempo: semanas, días y meses, horas, 1/2 hora.		X
14. De volumen y capacidad: litro, medio litro.		X
15. Realización física de medidas directas: uso de instrumentos de medida propios y variados. Utilización de instrumentos no estandarizados.		X
16. Seleccionar la unidad con los instrumentos idóneos.		X
17. Contrastar los resultados obtenidos y análisis de las causas que motiven la diferencia.		X
18. Realización física de medidas directas; uso apropiado de instrumentos de medida estándar: metro, regla en cm, cinta métrica.		X
19. Destreza en la acción de medir. Medir con los instrumentos idóneos. Elección de la unidad apropiada.		X
20. Estimaciones al hacer medidas usando tanto instrumentos no estándar como estándar de tiempo, ángulos, volumen, superficie, etc.		X
21. Expresión de los resultados estimados; verbalizar y contrastar con otras medidas realizadas por otras personas.		X
22. Estudio del error cometido en la estimación: significatividad.		X
23. Construcción de instrumentos de medida de longitud (metro lineal, de tela, rígido).		X
24. Observación de sistemas de referencia y representación espacial en actividades cotidianas: juegos, escalas, planos, mapas, maquetas.		X

BLOQUE 3. GEOMETRIA	1º	2º
1. Reconocimiento de espacios familiares: itinerarios, movimientos, posiciones en el espacio tridimensional: Comprensión y confección de secuencias de instrucciones que describan trayectos, posiciones y movimientos en el espacio de tres dimensiones, realizados por medio del movimiento.	X	X
2. Orientación en el espacio.	X	X
3. Posiciones, desplazamientos y posiciones relativas respecto a puntos de referencia en el espacio.	X	X
4. Distintos tipos de desplazamientos, entre ellos el giro y las traslaciones.	X	X
5.a Nociones y vocabulario asociado respecto a orientación, posición, desplazamiento, distancias: delante, detrás, arriba, abajo, dentro y fuera.	X	
5.b Nociones y vocabulario asociado respecto a orientación, posición, desplazamiento, distancias: delante, detrás, arriba, abajo, dentro, fuera, interior, exterior, vertical, horizontal, giro, traslación, cerca, lejos.		X
6. Representaciones en el plano: Comprensión y confección de secuencias de instrucciones que describan trayectos, posiciones y movimientos en el espacio de dos dimensiones, realizados sobre mapas, tramos, cuadrículas.	X	X
7. Iniciación a las propiedades y regularidades geométricas: paralelismo, perpendicularidad, simetría.	X	X
8. Desarrollo de la intuición espacial. Reconocimiento de objetos vistos desde diferentes perspectivas.		X
9.a Reconocimiento, construcción, descripción de figuras planas.	X	
9.b Reconocimiento, construcción, descripción de figuras planas y espaciales sencillas. Percepción y reconocimiento de formas, dimensiones, orden en colecciones de objetos corrientes, piezas geométricas, etc.		X
10. Vocabulario básico asociado: nombre de las figuras, alto, bajo, recto, cuadrado, triángulo, rectángulo.	X	X
11. Reproducción de figuras y configuraciones por composición y descomposición: mosaicos, tangram, construcciones.	X	X

BLOQUE 4. ESTADISTICA		
1. Diseño de experiencias: Discusión de diferentes experiencias previas permiten el tema de estudio y sus diferentes modalidades.	X	X
2. Elaboración de cuestionarios para obtener los datos.	X	X
3. Realización de experiencias y recogida de información. Realización de experiencias simples en las que se observen los datos de toda la población (aula, grupo de amigos...)	X	X
4. Recogida de las informaciones de acuerdo con el plan general diseñado.	X	X
5. Tabulación de los datos. Ordenación de los datos obtenidos en tablas de frecuencias absolutas.	X	X
6. Representaciones gráficas de los datos usando dibujos (pictogramas simples).	X	X
7. Lectura y elaboración de informes estadísticos. Elaboración y lectura de los estudios realizados por los niños y niñas (gustos, temperaturas, alturas...).		X
8. Análisis de situaciones de azar, hacerlo a la suerte.		X
9. Realización de juegos de azar que permitan apreciar la justicia o no de estos.	X	X
10. Recuentos: Resolución de situaciones variadas de recuentos.		X
11. Comparación de posibilidades. Cualitativamente en una escala de más o menos probable entre los sucesos de un experimento.		X

BLOQUE 5. RESOLUCION DE PROBLEMAS		
	1º	2º
1. Resolución de situaciones en que lo conocido es la respuesta y lo desconocido los posibles problemas que lo han motivado; ej: la respuesta es 25 - 7 ¿de qué problema se trata?		X
2. Planteamiento por los chicos de problemas sencillos.		X
3. Lectura comprensiva del problema.		X
4. Realización de dibujos para la comprensión del problema.		X
5. Resolución propiamente dicha del problema a través de generalizaciones de casos.		X

BLOQUE 6. ACTITUDES ANTE LAS MATEMATICAS	1º	2º
1. Es conveniente que a la hora de tomar decisiones respecto a qué queremos que aprendan los escolares, consideremos que los contenidos actitudinales son tan importantes o más que las nociones, las destrezas, etc.		X
2. Actitud para la resolución de problemas. En un contexto de resolución de problemas, disfrutar encontrando solución a pequeños problemas, planteados significativamente.		X
3. Actitud hacia el trabajo en equipo. Favorecer actitudes de colaboración, de aprender en grupo.		X
4. Actitudes que favorezcan la autoestima, la confianza y el respeto mutuo: a) Desarrollar un sentido crítico de forma razonada, juzgar objetivamente hechos y comportamientos. b) Favorecer la autoestima, la confianza y el respeto mutuo. c) Procurar el orden y claridad en la presentación de los datos.		X

OBJETIVOS

BLOQUE 1. NUMERACION

- 1.- Conocer los números hasta el 999.
- 2.- Escribir el número de elementos de una colección y establecer el orden de los mismos.
- 3.- Escribir series ordenadas de números (hacia adelante, hacia atrás, de uno en uno...)
- 4.- Reconocer el valor de cada cifra según su situación: unidad, decena, centenas.
- 5.- Utilizar diversas formas de contar, agrupando de uno en uno.
- 6.- Hacer estimación de cantidades.
- 7.- Reconocer el concepto de doble y mitad.
- 8.- Utilizar los signos =, <, >, +, -, x, adecuadamente.

BLOQUE 2. CALCULO

- 1.- Calcular mentalmente sumas y restas sencillas.
- 2.- Escribir sumas y restas y aplicar los algoritmos correspondientes, cuyo resultado sea inferior a mil.
- 3.- Reconocer la multiplicación como suma de sumandos iguales.
- 4.- Distinguir mitad y doble, con soporte gráfico.
- 5.- Resolver problemas que impliquen la suma y la resta.
- 6.- Apreciar la utilidad de estimar resultados a través del cálculo mental, redondeo, cambio de cantidad.
- 7.- Iniciar en el uso de la calculadora, concretamente en sumas y restas.
- 8.- Reconocer la propiedad conmutativa de la suma.

BLOQUE 3. ESTRUCTURA NUMERICA

- 1.- Escribir series ordenadas de números.
- 2.- Comparar números: más que, menos que, igual, mayor, menor.
- 3.- Componer y descomponer números y sumas.

BLOQUE 4. MEDIDA

- 1.- Describir verbalmente cualidades del entorno: más grande que, dura más, más cantidad, cabe más.
- 2.- Reconocer magnitudes para medir.
- 3.- Hacer estimaciones de medidas de longitud, capacidad, masa, tiempo, dinero.
- 4.- Reconocer las unidades de medida: masa, tiempo, volumen, capacidad.
- 5.- Utilizar instrumentos no estandarizados y después utilizar los estandar: metro, regla, centímetro, cinta métrica.
- 6.- Adquirir destreza en la acción de medir.
- 7.- Hacer estimaciones de medidas de longitud, capacidad, masa y tiempo.
- 8.- Construir instrumentos para medir.

BLOQUE 5. GEOMETRIA

- 1.- Afianzar adquisiciones de orientación espacial.
- 2.- Reconocer, construir y describir líneas y figuras planas.
- 3.- Conocer algunos cuerpos geométricos a partir de objetos reales.

BLOQUE 6. ESTADISTICA

- 1.- Recoger datos de grupos pequeños de población y de otros aspectos, de la realidad con el fin de realizar tablas y gráficos sencillos.
- 2.- Iniciar en la lectura y estudio de gráficos y tablas adecuados.
- 3.- Realizar experiencias y juegos de azar y probabilidad.

BLOQUE 7. RESOLUCION DE PROBLEMAS

- 1.- Resolver situaciones donde lo conocido es la respuesta y lo desconocido los posibles problemas que la han motivado.
- 2.- Reconocer y entender la pregunta en su problema estudiado.
- 3.- Elegir los datos o las operaciones necesarias para la resolución de un problema.
- 4.- Resolver problemas de sumar y restar.
- 5.- Mostrar interés por las situaciones lúdicas de las matemáticas.

CRITERIOS DE EVALUACION

- 1.- Leer, escribir y ordenar números naturales hasta el 999 interpretando el valor de cada una de sus cifras y realizar operaciones sencillas con estos números.
- 2.- Resolver problemas sencillos de su entorno aplicando las dos operaciones suma y resta.
- 3.- Realizar cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos (algoritmos, uso de calculadora) cálculo mental y tanteo.
- 4.- Comparar números de hasta tres cifras.
- 5.- Escribir series ordenadas de números.
- 6.- Hacer multiplicaciones sencillas con un factor dígito.
- 7.- Identificar figuras planas y los cuerpos geométricos fundamentales.
- 8.- Conocer las unidades de longitud, capacidad masa, tiempo y dinero.

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

OBJETIVOS

- 1.-Utilizar el lenguaje verbal y numérico para interpretar, conocer mejor y comunicar situaciones de su entorno.
- 2.-Ordenar conjuntos y utilizar los números ordinales y romanos.
- 3.-Reconocer situaciones que puedan ser descritos con la ayuda de la suma y /o resta y / o multiplicación y / o división, aplicando los algoritmos correspondientes, conociendo la relación que hay entre ellas y presentándolo de forma clara, limpia y ordenada.
- 4.-Aplicar estrategias de cálculo mental y rápido de sumas,restas y productos.
- 5.-Obtener e interpretar información sobre fenómenos y situaciones de su entorno inmediato, organizando y clasificando los datos y representarlos en forma de tabla o gráfica.
- 6.-Reconocer y entender la pregunta de un problema, analizar y escribir las posibilidades, encontrar su solución eligiendo los datos o las operaciones necesarias.
- 7.-Conocer y utilizar las unidades principales de longitud, capacidad, masa, tiempo y dinero y las relaciones más sencillas entre ellas haciendo estimaciones y medidas utilizando los de medida más adecuados, dándose cuenta de su importancia en la vida diaria.
- 8.-Comprender mejor el propio entorno y desarrollar nuevas posibilidades de acción sobre el mismo, reconociendo líneas, formas y cuerpos geométricos, utilizando el conocimiento de sus propiedades.
- 9.-Interpretar y representar itinerarios y figuras en cuadrícula, en relación con un sistema de referencia.
- 10.- Efectuar comprobaciones de las operaciones básicas de la calculadora.
- 11.-Manifiestar creatividad y tendencia a explorar distintas alternativas en la resolución de problemas sencillos.
- 12.-Afrontar con autonomía las situaciones materiales que se presenten, valorando las propias capacidades y disfrutando con algún aspecto de la tarea.

CONTENIDOS		
NUMEROS Y OPERACIONES	3º	4º
Números de dos cifras.	X	
La decena y la centena.	X	
El millar y la decena de millar.	X	X
Décimas y centésimas.		X
El valor de posición de las cifras.	X	X
Comparación $>$ y $<$.	X	X
Números ordinales 1º, 2º, 3º, 4º, 5º...10º	X	
Números ordinales		X
Doble, triple, tercio, mitad	X	
Doble, triple, mitad, cuarto, quinto, sexto, décimo.		X
Números romanos.		X
Fracciones: medio, cuarto, quinto, sexto, décimo.		X
Situaciones de suma y de resta	X	
Situaciones de suma y de resta: relaciones, propiedades.		X
Situaciones de multiplicación :propiedad conmutativa y asociativa. Por una cifra.	X	
Situaciones de multiplicación :propiedad conmutativa y asociativa. Por dos cifras. Por la unidad seguida de ceros.		X
Situaciones de división: exacta, inexacta. Inversa de la multiplicación.	X	
Situaciones de división :exacta, inexacta. Por una y dos cifras.		X
INSTRUMENTOS Y UNIDADES DE MEDIDA	3º	4º
Unidades naturales de longitud: palmo, pie, paso.	X	
Unidades arbitrarias de longitud: centímetro, metro, kilómetro. Equivalencias.	X	X
Unidades de capacidad: litro, medio litro, cuarto de litro.	X	
Unidades de capacidad: litro, medio litro, cuarto de litro, centilitro.		X
Unidades de masa: kilo, medio kilo, cuarto de kilo, gramo.	X	X
Unidades de tiempo día, mes y año.	X	
El reloj.	X	X
Monedas y billetes españoles.	X	X
FORMAS GEOMETRICAS Y SITUACION EN EL ESPACIO	3º	4º
Líneas: rectas y curvas.	X	
Líneas: rectas, curvas, semirrectas, segmento.		X
Rectas paralelas, secantes, perpendiculares.		X

C.P. RAJOLETES - PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE - ÀREA: MATEMÀTIQUES
 Última data d'actualització: 2002-2003

Ángulos: (lados, vértices) y tipos (recto, agudo, obtuso).		X
Líneas poligonales abiertas y cerradas.		X
Polígonos (vértices, ángulos): triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono. Perímetro.		X
Triángulos equilátero, isósceles y escaleno.		
Triángulos rectángulo, acutángulo y obtusángulo.		
Paralelogramo, trapecio, trapezoide.		
Cuadrado, rectángulo.		X
Superficies planas y curvas		X
Circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, grados.	X	X
Figuras con un eje de simetría.		
Simetría respecto a un eje.		
Prismas y pirámides: elementos, clasificación .		X
Cuerpos redondos. cilindro, cono y esfera. Elementos.		X
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	3º	4º
Resolución de problemas.		
Resolver problemas sencillos relacionados con el entorno aplicando las operaciones de cálculo (las cuatro operaciones con números naturales de hasta 5 cifras) y utilizando estrategias personales de resolución .	X	X
Realizar e interpretar una representación espacial (croquis de un itinerario, (plano, maqueta) tomando como referencia elementos familiares y estableciendo relaciones entre ellos.	X	X
Recoger datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana, utilizando técnicas sencillas de recuento, ordenar estos datos, atendiendo a un criterio de clasificación, y expresar el resultado de forma gráfica (tabla de datos o bloques de barras).	X	X
Expresar de forma ordenada y clara los datos y las operaciones realizadas en la resolución de problemas sencillos.	X	X

CRITERIOS DE EVALUACION

- 1-1 Lee, interpreta y produce informaciones y mensajes sobre fenómenos conocidos, utilizando distintos lenguajes gráfico, simbólico, numérico...)
- 1-2 Incorpora a su lenguaje habitual informaciones numéricas para hacerlo más preciso.
- 2-1 Lee, escribe, ordena, compone y descompone números naturales, los utiliza para cuantificar medidas del entorno, asigna a cada cifra un valor.
- 2-2 Conoce los números romanos y sus reglas.
3. Selecciona la operación conveniente y la resuelve. Suma, resta, multiplica y divide con números naturales con orden, limpieza y precisión.
- 4- Utiliza distintos procedimientos de cálculo mental para resolver operaciones
- 5- Interpreta y realiza representaciones gráficas de datos relacionados con el entorno, así como tablas numéricas.
- 6- Selecciona y secuencia las operaciones necesarias para resolver un problema.
- 7- Expresa con precisión medidas de longitud, superficie, masa, capacidad, tiempo y dinero. Resuelve sencillas situaciones problemáticas relacionadas con las medidas.
- 8- Reconoce, traza y construye líneas, formas y cuerpos geométricos, los clasifica y analiza sus elementos.
- 9- Utiliza las nociones geométricas de simetría, paralelismo, perpendicularidad perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.
- 10- Realiza cálculos numéricos con la calculadora para comprobar los realizados mediante los algoritmos correspondientes o el cálculo mental. (no es aplicable para 3º y 4º nivel)
- 11-1 Es creativo y constante en la búsqueda de soluciones a los problemas.
- 11-2 Se muestra flexible en sus decisiones y rectifica buscando soluciones alternativas cuando las halladas no resuelven el problema.
- 12- Manifiesta satisfacción por el proceso de sus conocimientos matemáticos, disfruta con la tarea y pide ayuda cuando ya ha realizado varias tentativas.

TERCER CICLO DE PRIMARIA

OBJETIVOS

BLOQUE 1. NUMEROS

1. Conocer los números naturales hasta la clase de los millones.
2. Comparar números: naturales, fraccionarios y decimales.
3. Leer, escribir y ordenar números decimales y fraccionarios
4. Inferir una conclusión a partir de ciertas conclusiones.
5. Conocer las relaciones estructurales entre la suma y la resta.
6. Reconocer las situaciones de multiplicación y de división y aplicar algoritmos de estas operaciones con números naturales.
7. Conocer las relaciones entre los términos de la división.
8. Conocer las propiedades usuales de las operaciones.
9. Utilizar correctamente los paréntesis en operaciones con sumas y restas.
10. Sumar y restar fracciones del mismo denominador.
11. Realizar operaciones con números decimales.
12. Hacer estimaciones de sumas, diferencias y productos.
13. Establecer equivalencias numéricas.
14. Usar la calculadora para realizar operaciones y comprobar resultados.
15. Resolver problemas de una o varias operaciones.

BLOQUE 2. MEDIDAS

1. Conocer las principales medidas de longitud, superficie, capacidad, masa y tiempo utilizando los múltiplos y submúltiplos más usuales.
2. Establecer equivalencias entre unidades diferentes de la misma magnitud.
3. Hacer estimaciones y mediciones utilizando las unidades e instrumentos más usuales.
4. Darse cuenta de la importancia de la medida y del dinero en la vida diaria.

BLOQUE 3. GEOMETRIA

1. Reconocer y describir las líneas, las formas y los cuerpos geométricos fundamentales.
2. Trazar paralelas, perpendiculares y figuras geométricas utilizando la regla, el compás y la escuadra.
3. Presentar de forma clara, limpia y ordenada las figuras geométricas.

BLOQUE 4. ESTADISTICA

1. Recoger, registrar y clasificar datos y representarlos gráficamente.
2. Interpretar numéricamente un gráfico.
3. Enumerar los casos posibles en un juego de azar.
4. Utilizar las coordenadas cartesianas.

BLOQUE 5. RESOLUCION DE PROBLEMAS.

1. Mostrar interés por las estrategias de resolución de problemas.
2. Mostrar interés y curiosidad por las aplicaciones y actuaciones lúdicas en las matemáticas.

BLOQUE 1.- NÚMEROS Y OPERACIONES

CONTENIDOS	5º	6º
1. Números naturales hasta los millones. Números romanos	X	
2. Números decimales y fraccionarios hasta 0'0001	X	
3. Correspondencia: núm. decimales - fraccionarios hasta diezmilésimas.	X	
4. Leer, escribir, comparar, ordenar fracciones	X	
5. Suma y resta con fracciones de igual denominador.	X	
6. Suma y resta de fracciones de distinto denominador. Multiplicación y división de fracciones. Porcentajes.		X
7 Suma, resta y multiplicación de números decimales.	X	X
8. División de números decimales.		X
9.-Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros.	X	X
10-Cálculo mental. Estrategias personales	X	X
11-Estimación de resultados.	X	X
12.-Dominio en el uso de la calculadora	X	X

BLOQUE 2.- INSTRUMENTOS Y UNIDADES DE MEDIDA.

CONTENIDOS	5º	6º
1. Instrumentos de medida: Convencionales: cinta métrica larga. cronómetro. balanza de pesas.	X	X
2.- Unidades de medida: Tiempo (segundo). Longitud (km). km ² . m ² . cm ² . área y Ha. Hl. dl. cl. m ³ . como medida de capacidad. Tm.	X X X	X X X
3.- Transformación de unidades de la misma magnitud.	X	X
4. Pertinencia en el uso de instrumentos y de unidades y estrategias personales en la medición.	X	X
5. Estimación sistemática de resultados.	X	X

BLOQUE 3.- FORMAS GEOMÉTRICAS Y SITUACIÓN EN EL ESPACIO.

CONTENIDOS	5º	6º
1. Representación mediante coordenadas cartesianas: Croquis, planos, maquetas más ajustadas y reproducción e interpretación de mapas.	X	X
2. Paralelismo, intersección de rectas.	X	X
3. Clasificación de cuerpos y figuras planas.	X	X

BLOQUE 4.- ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

CONTENIDOS	5º	6º
1. Recoger, tratar y expresar la información con mayor número de datos.	X	X
2.- Representación gráfica más compleja y rigurosa	X	X
3. Análisis crítico de la información.	X	X
4. Obtención e interpretación de media y moda.	X	X
5. Iniciación de la probabilidad: Diferenciar un suceso (impreciso, posible, imposible, seguro).	X	X

BLOQUE 5.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CONTENIDOS	5º	6º
1. Mayor desarrollo de las actitudes trabajadas en el ciclo primero: persistencia en la resolución, confianza en si mismo, interés y curiosidad, orden y limpieza en la presentación del proceso y del resultado, respeto y colaboración con los demás.	X	X
2. Rigor y precisión en la expresión de resultados y en su estimación. Plan de resolución: Anticipar soluciones. Operaciones de cálculo. Procedimientos. Revisión de resultados. Comunicación del resultado. Contraste con compañeros	X	X

CRITERIOS METODOLÓGICOS.-

1. Partir de lo concreto para alcanzar lo abstracto.
2. Acercarnos a las necesidades reales.
3. Utilizar situaciones de la vida diaria.
4. Actividades lúdicas con el desarrollo de tareas plásticas o de auténticos juegos y concursos.
5. Trabajo sistemático de las estimaciones y el razonamiento lógico.
6. Resolución activa de problemas.
7. Uso de la calculadora.
8. Utilización sistemática del cálculo mental.
9. Método de realización y lectura de gráficos desde su aplicación más sencilla.

CRITERIOS DE EVALUACION

- 1.- En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.
- 2.- Leer, escribir y ordenar números decimales, interpretando el valor de cada una de sus cifras (hasta las centésimas), y realizar operaciones sencillas con estos números.
- 3.- Realizar cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos (mentales, calculadora, tanteo, algoritmos), utilizando el conocimiento sobre el sistema de numeración decimal.
- 4.- Expresar con precisión medidas de longitud, superficie, masa, capacidad y tiempo, utilizando múltiplos y submúltiplos usuales y convirtiendo unas unidades en otras cuando sea necesario.
- 5.- Clasificar formas y cuerpos geométricos dando razones del modo de clasificación.
- 6.- Utilizar las nociones geométricas de simetría, paralelismo, perpendicularidad, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.
- 7.- Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.
- 8.- Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de pequeños juegos de azar, y comprobar dicho resultado.
- 9.- Perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas en la resolución de un problema.